

# Tilbudsbeskrivelse af specialklasserne på Herstedøster Skole



**Specialklasserækker for børn med vidtgående  
autismepædagogiske behov og børn med socioemotionelle  
vanskeligheder**

Specialklasserne på Herstedøster Skole	2
Målgruppe	2
Fælles	2
Visitationsprocedure	2
Samarbejde med familien	3
Kontaktforældreråd	3
Skolebestyrelsen	3
Samarbejdspartnere	3
Skolefagene	3
Tilbudsbeskrivelse af XY	4
Klasserne	4
Overordnet mål for eleverne i XY-klasserne	4
Normering	4
Fysisk indretning	4
Fritidsbeskrivelse	4
Metodebeskrivelse	5
Tilbudsbeskrivelse for AB-klasserne	6
Klasserne	6
Overordnet mål for eleverne i AB klasserne	6
Normering	6
Fysisk Indretning	6
SFO beskrivelse	7
Metodebeskrivelse	7

## Specialklasserne på Herstedøster Skole

Herstedøster Skole består af 11 specialklasser, der er placeret fem forskellige steder på skolens matrikel. Hvert af disse steder udgør et afsnit: AB-indskoling, AB-mellemtrin, AB-udskoling, XY-indskoling og XY-mellemtrin.

De 7 af klasserne, AB-klasserne, dækker 0.-9. årgang og er for børn med vidtgående vanskeligheder indenfor autismspektret og de 4 af klasserne, XY-klasserne, dækker 0.-7. årgang og er for børn med vidtgående socioemotionelle vanskeligheder. XY-klasserne har status af et heldagstilbud med skole og fritidsdel i samme tilbud. AB-klasserne har tilknyttet en SFO, som varetages af de samme pædagoger, som er med i skoletiden. Klubtilbuddet for eleverne i AB i klubalderen ligger placeret i almenklubberne i Albertslund, som KIK-grupper (Klub I Klub). Klubdelen er derfor ikke under skolens ledelse.

Alle klasser er normeret til gennemsnitligt 8 elever, men skal kunne rumme 6-10 elever. I alt har specialklasserne samlet plads til 88 elever.

Ledelsesmæssigt er specialklasserne en del af Herstedøster Skole med en overordnet skoleleder og en afdelingsleder for specialklasserne. Derudover er der til hver af de 5 afsnit tilknyttet en pædagogisk koordinator og en driftkoordinator.

### Målgruppe

XY-klasserne er Albertslund Kommunes specialpædagogiske tilbud for elever med behov for en pædagogisk tilgang, som tilgodeser opmærksomhedsmæssige udfordringer og/eller for elever med socioemotionelle vanskeligheder. XY-klasserne tilbyder undervisning med fokus på struktur, støtte til sociale spilleregler, tættere voksenkontakt, afskærmning af stimuli og/eller individuelt skema. Der er i XY-grupperne fokus på socialt samspil og relationsdannelse.

AB-klasserne er Albertslund kommunes specialpædagogiske tilbud for elever med behov for en pædagogisk tilgang, som tilgodeser autismeorienterede udfordringer. AB-klasserne tilbyder undervisning med fokus på en tilgang, som i særlig grad giver struktur og forudsigelighed og mulighed for fleksibelt at kunne arbejde individuelt og/eller i grupper.

### Fælles

#### Visitationsprocedure

Eleverne visiteres til specialklasserne via det centrale visitationsudvalg. Det er elever, der er indstillet til specialundervisning i henhold til Folkeskolelovens § 20, stk. 2 og Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr. 693 af 20/6/2014). Se yderligere her: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/693>

Inden en elev kan visiteres til en plads i specialklassen, skal der have været et forløb i samarbejde med PPR for at sikre, at barnets specialpædagogiske behov matcher tilbuddet.

Det centrale visitationsudvalg træffer afgørelse på baggrund af skole- eller daginstitutionslederens indstilling, der som minimum består af en pædagogisk psykologisk vurdering PPV (hvori forældrenes og barnets perspektiv indgår) og skolens/daginstitutionens egen dokumentation.

## Samarbejde med familien

I specialklasserne er der et udvidet samarbejde med familien, som vægtes i særlig høj grad. Vores erfaring er, at dette samarbejde er afgørende for at lykkes med opgaven omkring barnet. Skole og forældre er i løbende dialog om barnets trivsel og læring. Der kommunikeres primært via Aula eller telefon. Der aftales løbende møder, hvor barnets trivsel samt eventuelle tiltag og samarbejde drøftes. Der afholdes forældremøde, statusmøde, skole/hjemsamtale samt forældrearrangementer i løbet af året. Derudover kan der afholdes samarbejds møder og netværksmøder efter behov. Det tværkommunale samarbejde med PPR, Familieafsnit og Familiehuset er en vigtig faktor i dette samarbejde med familien.

## Kontaktforældreråd

En gang om året afholdes der forældremøder, hvor der vælges kontaktforældre fra klasserne. Kontaktforældrene mødes ca. 4 gange om året i specialklassernes kontaktforældreråd. Her bliver der blandt andet drøftet og besluttet, hvilke temamøder, kurser m.m. der skal holdes for forældrene, ligesom kontaktforældrene kan indgå i udarbejdelsen af forældrerettede materialer og oplysninger.

## Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen på Herstedøster Skole varetager også specialklassernes interesser. Forældre i specialklasserne kan derfor stille op til valg til bestyrelsen, som afholdes hvert 4 år.

Skolebestyrelsen holder tilsyn med skolen, beslutter skolens principper, godkender skolens budget og undervisningsmidler. Skolebestyrelsen fastsætter ordensregler og værdiregelsæt for skolen. Disse regler skal bidrage til elevernes trivsel og til et godt undervisningsmiljø på skolen.

## Samarbejdspartnere

Specialklasserne har et tæt samarbejde med PPR, så personalet i grupperne kan få støtte og sparring på deres praksis. Derudover bliver der inddraget anden ekstern ekspertise, hvis det vurderes hensigtsmæssigt, fx. ergo og fysioterapeuter, BUC, Familieafsnit, Familiehus m.fl. Den kommunale sundhedspleje og tandpleje bruges også af specialklasserne, kontaktoplysninger kan ses på skolens hjemmeside.

## Skolefagene

Specialklasserne er underlagt folkeskoleloven og alle eleverne skal følge fagrækken fra 0. – 9. klasse og afslutte folkeskolens afgangsprøve, i det omfang eleverne har forudsætningerne herfor. For nogle elever kan der dispenseres for særlige fag eller skoleår ud fra en konkret vurdering.

De forskellige fag og undervisningsmål kan ses på [uvm.dk/folkeskolen](http://uvm.dk/folkeskolen)

# Tilbudsbeskrivelse af XY

## Klasserne

I XY-klasserne er der elever fra forskellige årgange i den enkelte klasse. Klasserne sammensættes med udgangspunkt i de enkelte elevers alder, funktionsniveau, indbyrdes relationer og faglige niveau. Der er klasser i både indskoling og mellemtrin. Udskolingsklasserne er placeret på AUC, så for de elever, som skal fortsætte der efter mellemtrinnet, arbejdes der med grundige overgange.

## Overordnet mål for eleverne i XY-klasserne

Det overordnede mål for eleverne i XY-klasserne er, at de bliver så dygtige som muligt - fagligt og socialt – ud fra deres individuelle forudsætninger. Vi tror på, at faglighed og trivsel går hånd i hånd. Dette sker med fokus på faglighed og selvstændighed og på, at eleverne oplever en tryk, stabil og udviklende skolegang.

For de elever, som kan profitere af en tilknytning til almenmiljøet, vil det være en mulighed at etablere denne tilknytning, så de kan få gavn af deltagelse i disse fællesskaber.

## Normering

XY-klasserne er normeret til 4 klasser med 6 til 10 elever i hver. Der er til hver klasse som udgangspunkt tilknyttet et fast team bestående af 2 lærere og 2 pædagoger, som lægger timer gennem dagen. Personalet modtager løbende kompetenceudvikling så de kan imødekomme elevernes behov.

## Fysisk indretning

XY-klasserne er placeret 2 forskellige steder på Herstedøster skole så tæt på almenmiljøet som muligt. De fysiske rammer understøtter elevernes mulighed for at spejle sig i andre børnegrupper, men samtidig skærme sig ved behov.

XY-klasserne i indskolingen er placeret i to separate villaer, som i daglig tale kaldes Villaen og Skovhuset. XY-klasserne på mellemtrinnet er placeret, så de deler fællesrum med almenskolens mellemtrinsklasser. Der arbejdes med overleveringer som sikrer, at elevernes systemer og rutiner videregives i overgangen fra én klasse/afsnit til en anden, så der sikres bedst mulig kontinuitet.

Alle klasser er indrettet i lokaler med et individuelt arbejdsbord, der er særligt indrettet efter elevens behov, hvor eleven kan arbejde selvstændigt. Endvidere er der i alle klasserne et fællesbord, der anvendes til individuel eller gruppeundervisning. Den fysiske indretning tilgodeser elevens behov for at gå til og fra fællesskabet.

## Fritidsbeskrivelse

XY-klasserne er et heldagstilbud, hvilket betyder, at eleverne automatisk er tilmeldt fritidstilbuddet. Det giver mulighed for at tænke skole og fritid tæt sammen. Indskolingen har et tæt samarbejde med almenskolens SFO og har et lokale placeret på den ene SFO, som gør at børnene kan være en del af den almindelige SFO-hverdag, men har mulighed for at trække sig tilbage efter behov.

De ældste børn i indskolingsklasserne har i fritiden tilknytning til klubben på Storagergaard, hvor personalet har et samarbejde med det almene klubpersonale. Der er åbent i alle ferier.

De to mellemtrinnsklasser har deres klubtilbud liggende på skolen som en integreret del af hverdagen. To af dagene er klassernes svømning- og idrætsundervisning placeret i klubbetiden og to af dagene er der almindelig klub. Én hverdag om ugen er der ikke klub grundet mødeaktivitet for personalet. Der er åbent i alle ferier, undtaget fire uger i sommerferien.

## Metodebeskrivelse

Den specialpædagogiske ramme i XY er bygget op om forudsigelighed, tydelighed og genkendelig struktur, hvor anerkendelse og det relationelle fokus vægtes højt.

Det er ikke en elev med problemer, men elev i problemer og det er rammen vi kan/skal ændre. Børn gør det rigtige, hvis de kan.

Konkret betyder det, at der i klasserne arbejdes med dagsskemaer, som, hvor det giver mening, tilpasses den enkelte elevs behov. Eleven skal opleve mest mulig selvkontrol og mening i løbet af skoledagen. Derfor arbejdes der med løbende kravtilpasning ud fra den enkelte elevs behov og ressourcer. Ved siden af det individuelle fokus arbejdes der med social træning og fokus på det inkluderende fællesskab.

Eleverne vil modtage en særlig tilrettelagt og struktureret specialundervisning, hvor der differentieres efter den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger, og der undervises individuelt og i grupper i en vekslende.

Personalet i XY-klasserne arbejder ud fra en anerkendende tilgang og benytter en række pædagogiske og specialpædagogiske værktøjer i arbejdet med eleverne.

Det er eksempelvis:

- Arbejde med elevernes fortælling om dem selv
- Elevsamtaler
- Sociale historier/social træning
- Low Arousal tilgang med aflønning/belønning som værktøjer, når det er relevant
- Fokus på positiv adfærd og sprogbrug
- Relationsarbejde

Som supplement til de specialpædagogiske værktøjer anvendes der desuden hjælpemidler afhængig af den enkelte elevs behov, for eksempel for børn med sansemæssige udfordringer.

### **Faglighed og trivsel som hinandens forudsætninger**

Der er stort fokus på at skabe positive relationer, som er afgørende for al udvikling såvel faglig som social. Gode oplevelser mellem voksne og elever prioriteres og kommer til udtryk for eksempel gennem rollespil, almindelige spil, fangelege eller små turer for eksempel i Vestskoven enten på gåben eller mountainbike.

Lejrskoler, enten små overnatninger eller større turer, prioriteres højt. På disse ture bliver eleverne socialt og relationelt styrket. Her bringer vi eleverne i situationer, der styrker selvtillid og selvværd, som kan overføres til dagligdagen. Det kan enten være i en kano på en svensk sø eller på ski på en

skibakke i Norge. Disse succeser skaber uvurderlig grobund for det fortsatte arbejde i dagligdagen i klasserne.

Skolen sikrer løbende, at personalet kompetenceudvikles, så de er klædt på til at kunne imødekomme elevgruppens behov. Derudover modtager personalet løbende supervision fra PPR-Albertslund for at kvalificere det daglige arbejde og understøtte en kontinuerlig implementering af den kompetenceudvikling, som sker på skolen.

For at sikre trivsel og udviklingen hos eleverne bliver der udarbejdet mål- og udviklingsplaner. Dokumentationen bruges til den løbende opfølgning af den pædagogiske indsats og udvikling for den enkelte elev i samarbejde med familierne, så der kan justeres i indsatsen afhængig af behov.

## Tilbudsbeskrivelse for AB-klasserne

### Klasserne

I AB-klasserne spænder den enkelte klasse med op til 3 årgange. Klasserne sammensættes med udgangspunkt i de enkelte elevers alder, funktionsniveau og indbyrdes relationer.

Eleverne på 0.- 3. årgang er tilknyttet SFO'en i AB-klasserne og eleverne på 4.-9. årgang kan være tilknyttet et specialklubtilbud i Albertslund.

### Overordnet mål for eleverne i AB klasserne

Det overordnede mål for eleverne i AB-klasserne er at skabe trivsel, udvikling og læring ud fra elevernes individuelle forudsætninger, så eleverne oplever en stabil skolegang.

Tilgangen til alle børn er at kigge efter det enkelte barns uanede, men ikke uendelige muligheder.

For de børn, som profiterer af deltagelse i almenskolen vil det kunne være et udviklingsmål. Generelt er en grundsten i personalets tilgang, at trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger.

### Normering

AB-klasserne er normeret til 7 klasser med gennemsnitlig 8 elever i hver. Der er til hver klasse tilknyttet 3-4 lærere, pædagoger eller medhjælpere, som lægger timer igennem dagen.

### Fysisk Indretning

AB-klasserne er placeret på 3 forskellige steder på Herstedøster skole for at fremme den specialpædagogiske indsats, så tæt på almenmiljøet som muligt, så børnene i AB har mulighed for at spejle sig i andre børnegrupper også. AB-klasserne i indskoling er placeret i en separat bygning, som i daglig tale kaldes Røde Port. AB-klasserne på mellemtrinnet er placeret ved indskolingen i almen og AB klasserne i udskolingen er placeret ved udskolingen i almen. Det vægtes, at der laves en rød tråd,

som sikrer, at elevens systemer og rutiner kommer med i overgangen fra en klasse/afsnit til en anden.

Alle klasser er indrettet med et individuelt arbejdsbord, der er særligt indrettet efter elevens behov, hvor eleven kan arbejde selvstændigt. Endvidere er der i alle klasserne et fælles bord, der anvendes til individuel eller gruppeundervisning. Den fysiske indretning tilgodeser elever med særlige behov.

## SFO beskrivelse

SFO-tilbuddet er et tilbud for elever fra 0. til 3. klassestrin. SFO'en ligger i AB's indskoling, Røde Port. I SFO'en arbejder pædagoger og medhjælpere. Personalet er også med i skoletiden. I SFO'en arbejdes med en struktureret hverdag med forudsigelighed og en individuel pædagogisk tilgang. Endvidere understøttes barnets trivsel og udvikling gennem de pædagogiske tiltag, der er udarbejdet for det enkelte barn, på baggrund af behovene beskrevet i PPV'en.

## Metodebeskrivelse

Den specialpædagogiske ramme i AB er bygget op om forudsigelighed, tydelighed og genkendelig struktur. Konkret betyder det, at alle elever har individuelle dagsskemaer baseret på deres individuelle behov. Eleven skal opleve mest mulig selvkontrol og mening i løbet af skoledagen, hvor der arbejdes med kravtilpasning ud fra den enkelte elevs behov og ressourcer. Ved siden af det individuelle fokus arbejdes med social træning og fokus på det inkluderende fællesskab.

Eleverne vil modtage en særlig tilrettelagt og struktureret specialundervisning, hvor der differentieres efter den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger.

Personalet i AB-klasserne besidder en række specialpædagogiske værktøjer, som eksempelvis kunne være:

- Visualisering
- Kognitiv adfærdstræning
- Anerkendende tilgang med Low Arousal
- Sociale historier og social træning
- Struktureret samtaleforløb
- Afledning
- Belønning
- Mentalisering

Som supplement til de specialpædagogiske værktøjer anvendes desuden hjælpemidler afhængig af den enkelte elevs behov for eksempel for børn med sansemæssige udfordringer.

Personalet modtager løbende supervision fra PPR-Albertslund for at kvalificere det daglige arbejde.

For at sikre trivsel og udviklingen hos eleverne, bliver der udarbejdet mål- og udviklingsplaner. Dokumentationen bruges til den løbende opfølgning af den pædagogiske indsats og udvikling for den enkelte elev i samarbejde med familierne, så der kan justeres i indsatsen afhængig af behov.