

Tilbudsbeskrivelse af specialklasserne på Herstedøster Skole



Indhold

Specialklasserne på Herstedøster Skole.....	2
Fælles	2
Målgruppe.....	3
Visitationsprocedure	3
Samarbejde med familien	4
Kontaktforældreråd	4
Skolebestyrelsen.....	4
Samarbejdspartnere	4
Skolefagene.....	4
Tilbudsbeskrivelse af XY	5
Overordnet mål for eleverne i XY-klasserne.....	5
Fritidsbeskrivelse	5
Metodebeskrivelse	5
Tilbudsbeskrivelse for AB-klasserne	7
Overordnet mål for eleverne i AB klasserne	7
SFO beskrivelse.....	7
Metodebeskrivelse	7

Specialklasserne på Herstedøster Skole

Fælles

Herstedøster Skoles specialklasser består af 13 klasser. Klasserne er placeret fem forskellige steder på skolens matrikel. Hvert af disse steder udgør et afsnit: AB-indskoling, AB-mellemtrin, AB-udskoling, XY-indskoling og XY-mellemtrin.

De 8 af klasserne, AB-klasserne, dækker 0.-9. årgang og er for børn med vidtgående udfordringer indenfor autismespektret og børn, som vurderes at profitere af autismedpædagogik. De 5 af klasserne, XY-klasserne, dækker 0.-7. årgang og er for børn med vidtgående socioemotionelle og/eller opmærksomhedsmæssige udfordringer. Udskolingsklasserne for XY-elever på 8.-9. årgang er placeret på AUC, så for de elever, som skal fortsætte der efter mellemtrinnet, arbejdes der med målrettet med overgange hertil.

AB-klasserne har tilknyttet en SFO, med forældrebetaling, som varetages af de samme pædagoger, som er med i skoletiden.

Klubtilbuddet fra 4. årgang, for eleverne i AB, ligger placeret i almenklubberne i Albertslund, som KIK-grupper (Klub I Klub). Klubdelen er derfor ikke under skolens ledelse.

XY-klasserne er et heldagstilbud med skole og fritidsdel i samme tilbud og er uden forældrebetaling.

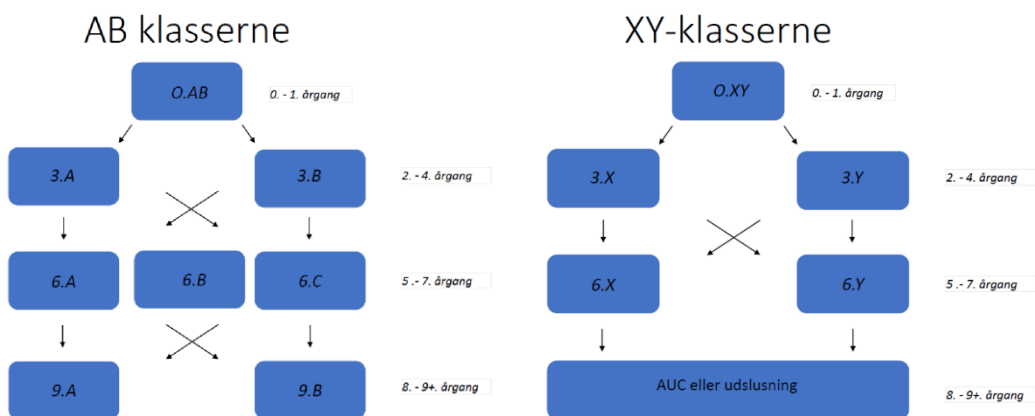
Alle klasser er normeret til gennemsnitligt 8 elever, men skal kunne rumme 6-10 elever. I alt har specialklasserne samlet plads til 104 elever.

Der er til hver klasse som udgangspunkt tilknyttet et fast team bestående af 2 lærere og 1-2 pædagoger/pædagogmedhjælper, som lægger timer gennem dagen. I 0. klasserne er den ene lærer dog erstattet af en børnehaveklasseleder og i udskolingen er der kun lærere. Som udgangspunkt er der således 2 voksne i klassen pr. lektion.

Alle klasser er indrettet i lokaler med et individuelt arbejdsbord, der er særligt indrettet efter elevens behov, hvor eleven kan arbejde selvstændigt. Endvidere er der i alle klasserne et fællesbord, der anvendes til individuel eller gruppeundervisning. Den fysiske indretning tilgodeser elevens behov for at gå til og fra fællesskabet.

Ledelsesmæssigt er specialklasserne en del af Herstedøster Skole med en overordnet skoleleder og to afdelingsledere for specialklasserne, en med ansvaret for de to indskolingsafsnit og en for de to mellemtrin og udskolingsafsnittet.

Oversigt over klassernes sammensætning er som følge:



Eleverne vil typisk opleve klasseskift efter 1., 4. og 7. årgang, hvor de vil kunne møde nye elever og voksne. Klasserne vil typisk spænde over op til 3 årgange.

Der arbejdes med overleveringer som sikrer, at elevernes systemer og rutiner videregives i overgangen fra én klasse/afsnit til en anden, så der sikres bedst mulig kontinuitet.

Målgruppe

XY-klasserne er Albertslund Kommunes specialpædagogiske tilbud for elever med behov for en pædagogisk tilgang, som tilgodeser opmærksomhedsmæssige udfordringer og/eller for elever med socioemotionelle vanskeligheder. XY-klasserne tilbyder undervisning med fokus på faglig udvikling i en struktureret ramme, støtte til sociale spilleregler, tæt voksenkontakt, afskærmning af stimuli og/eller individuelt skema. Der er i XY-grupperne fokus på socialt samspil og relationsdannelse.

AB-klasserne er Albertslund kommunes specialpædagogiske tilbud for elever med behov for en pædagogisk tilgang, som tilgodeser autismeorienterede udfordringer. AB-klasserne tilbyder undervisning med fokus på en tilgang, som i særlig grad giver struktur og forudsigelighed og mulighed for fleksibelt at kunne arbejde individuelt og/eller i små hold. Vi vægter en pædagogisk indsats i fagene, som har fokus på at kompensere for barnets/den unges vanskeligheder, samtidig med at vi træner sociale færdigheder i samspil med andre.

Visitationsprocedure

Eleverne visiteres til specialklasserne via det centrale visitationsudvalg. Det er elever, der er indstillet til specialundervisning i henhold til Folkeskolelovens § 20, stk. 2 og Bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr. 693 af 20/6/2014). Se yderligere her: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2014/693>

Inden en elev kan visiteres til en plads i specialklassen, skal der have været et forløb i samarbejde med PPR/Dagtilbud og Skole for at sikre, at barnets specialpædagogiske behov matcher tilbuddet.

Det centrale visitationsudvalg træffer afgørelse på baggrund af skole- eller daginstitutionslederens indstilling, der som minimum består af en pædagogisk psykologisk vurdering PPV (hvori forældrenes og barnets perspektiv indgår) og skolens/daginstitutionens egen dokumentation.

Samarbejde med familien

I specialklasserne er der et udvidet samarbejde med familien, som vægtes i særlig høj grad. Vores erfaring er, at dette samarbejde er meget vigtigt for barnets skolegang.

Skole og forældre er i løbende dialog om barnets trivsel og læring. Der kommunikeres primært via Aula eller telefon. Der aftales løbende møder, hvor barnets trivsel samt eventuelle tiltag og samarbejde drøftes. Der afholdes forældremøde, statusmøder, skole/hjemsamtale samt forældrearrangementer i løbet af året. Derudover kan der afholdes samarbejds møder og netværksmøder efter behov.

Det tværkommunale samarbejde med PPR/Dagtilbud og Skole, Familieafsnit og Familiehuset er en vigtig faktor i dette samarbejde med familien.

Kontaktforældreråd

En gang om året afholdes der forældremøder, hvor der vælges kontaktforældre fra klasserne. Kontaktforældrene mødes ca. 4 gange om året i specialklassernes kontaktforældreråd. Her bliver der blandt andet drøftet og besluttet, hvilke temamøder, kurser m.m. der skal holdes for forældrene, ligesom kontaktforældrene kan indgå i udarbejdelsen af forældrerettede materialer og oplysninger.

Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen på Herstedøster Skole varetager også specialklassernes interesser. Forældre i specialklasserne kan derfor stille op til valg til bestyrelsen, som afholdes hvert 4. år. Forældrene i specialklasserne har ret til at være repræsenteret i skolebestyrelsen.

Skolebestyrelsen holder tilsyn med skolen, beslutter skolens principper, godkender skolens budget og undervisningsmidler. Skolebestyrelsen fastsætter ordensregler og værdiregelsæt for skolen. Disse regler skal bidrage til elevernes trivsel og til et godt undervisningsmiljø på skolen.

Samarbejdspartnere

Specialklasserne har et samarbejde med PPR/Dagtilbud og Skole, så personalet i grupperne kan få støtte og sparring på deres praksis. Derudover bliver der inddraget anden ekstern ekspertise, hvis det vurderes hensigtsmæssigt, fx. ergo og fysioterapeuter, BUC, Familieafsnit, Familiehus m.fl. Den kommunale sundhedspleje og tandpleje bruges også af specialklasserne, kontaktoplysninger kan ses på skolens hjemmeside.

Skolefagene

Specialklasserne er underlagt folkeskoleloven og alle eleverne skal følge fagrækken fra 0. – 9. klasse og afslutte folkeskolens afgangsprøve, i det omfang eleverne har forudsætningerne herfor. Der afholdes også terminsprøve og projektopgave. Man vil kunne opleve, at nogle fag læses som forløb eller projekter, og at undervisningen ikke er modulopbygget på samme måde som almenskolens undervisning. For nogle elever kan der dispenseres for særlige fag eller skoleår ud fra en konkret vurdering.

De forskellige fag og undervisningsmål kan ses på uvm.dk/folkeskolen

Tilbudsbeskrivelse af XY

Overordnet mål for eleverne i XY-klasserne

Det overordnede mål for eleverne i XY-klasserne er, at skabe gode oplevelser med det at gå i skole. Vi tror på, at det at være en del af et fællesskab og opleve succes i hverdagen, motivere og udvikler elevernes faglighed og trivsel.

Dette sker med fokus på faglighed og livsduelighed og på, at eleverne oplever en tryk, stabil og udviklende skolegang. Det langsigtede mål er at de bliver så dygtige som muligt - fagligt og socialt – ud fra deres individuelle forudsætninger.

For de elever, som kan profitere positivt af en tilknytning til almenmiljøet, kan det være en mulighed at etablere denne tilknytning, så der skabes mulighed for at danne relationer og opbygge erfaringer med deltagelse i disse større fællesskaber.

Fritidsbeskrivelse

XY-klasserne er et heldagstilbud, hvilket betyder, at eleverne automatisk er tilmeldt fritidstilbuddet. Det giver mulighed for at tænke skole og fritid tæt sammen. SFO'en gør brug af de samme lokaler som der bruges i skoletiden, og den genkendelige struktur fra skoledagen følger børnene ind i SFO'en. Der udbydes både inde- og ude aktiviteter, der kan underbygge fællesskaber, ligesom den individuelle behov i forhold til ro og afskærmning kan imødekommes. SFO'en har åbent i alle ferier, dog ikke ved påske og mellem jul og nytår.

Der er et samarbejde med almenskolens SFO om deltagelse i de aktiviteter, der giver mening, f.eks. rollespil og børnefestugen. Der kigges altid på det enkelte barns forudsætninger for deltagelse i disse.

De to mellemtrinnsklasser har deres klubtilbud liggende på skolen som en integreret del af hverdagen. To af dagene er klassernes svømning- og idrætsundervisning placeret i klubbetiden og to af dagene er der almindelig klub. Én hverdag om ugen er der ikke klub grundet mødeaktivitet for personalet. Der er åbent i alle ferier, undtaget fire uger i sommerferien, påske og mellem jul og nytår.

Metodebeskrivelse

Den specialpædagogiske ramme i XY er bygget op om forudsigelighed, tydelighed og genkendelig struktur, hvor anerkendelse og det relationelle fokus vægtes højt.

Det er ikke en elev med problemer, men elev i problemer og det er rammen vi kan/skal ændre. Børn gør det rigtige, hvis de kan.

Konkret betyder det, at der i klasserne arbejdes med dagsskemaer, som, hvor det giver mening, tilpasses den enkelte elevs behov. Eleven skal opleve mest mulig selvkontrol og mening i løbet af skoledagen. Derfor arbejdes der med løbende kravtilpasning ud fra den enkelte elevs behov og ressourcer. Ved siden af det individuelle fokus arbejdes der med social træning og fokus på det inkluderende fællesskab.

Eleverne vil modtage en særlig tilrettelagt og struktureret specialundervisning, hvor der differentieres efter den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger. Personalet i XY-klasserne arbejder ud fra en anerkendende tilgang og benytter en række pædagogiske og specialpædagogiske værktøjer i arbejdet med eleverne.

Det er eksempelvis:

- Arbejde med elevernes fortælling om dem selv
- Elevsamtaler
- Sociale historier/social træning
- Low Arousal tilgang med aflønning/belønning som værktøjer, når det er relevant
- Fokus på positiv adfærd og sprogbrug
- Relationsarbejde
- Co-teaching

Som supplement til de specialpædagogiske værktøjer anvendes der desuden hjælpemidler afhængig af den enkelte elevs behov, for eksempel for børn med sansemæssige udfordringer.

Faglighed og trivsel som hinandens forudsætninger

Der er stort fokus på at skabe positive relationer, som er afgørende for al udvikling såvel faglig som social. Gode oplevelser mellem voksne og elever prioriteres og kommer til udtryk for eksempel gennem rollespil, almindelige spil, fangelege eller små turer for eksempel i Vestskoven enten på gåben eller mountainbike.

Lejrskoler, enten små overnatninger eller større turer, prioriteres højt. På disse ture bliver eleverne socialt og relationelt styrket. Her bringer vi eleverne i situationer, der styrker selvtillid og selvværd, som kan overføres til dagligdagen. Det kan enten være i en kano på en svensk sø eller på ski på en skibakke i Norge. Disse succeser skaber uvurderlig grobund for det fortsatte arbejde i dagligdagen i klasserne.

For at sikre trivsel og udviklingen hos eleverne bliver der udarbejdet mål- og udviklingsplaner. Dokumentationen bruges til den løbende opfølgning af den pædagogiske indsats og udvikling for den enkelte elev i samarbejde med familierne, så der kan justeres i indsatsen afhængig af behov.

Skolen sikrer løbende, at personalet kompetenceudvikles, så de er klædt på til at kunne imødekomme elevgruppens behov. Derudover modtager personalet supervision for at kvalificere det daglige arbejde og understøtte en kontinuerlig implementering af den kompetenceudvikling, som sker på skolen.

Tilbudsbeskrivelse for AB-klasserne

Overordnet mål for eleverne i AB klasserne

Det overordnede mål for eleverne i AB-klasserne er at skabe trivsel, udvikling og læring ud fra elevernes individuelle forudsætninger, så eleverne oplever en stabil skolegang og føler sig rummet og bidragene i en skole og et fællesskab der er tilpasset deres behov.

Tilgangen til alle eleverne er at kigge efter deres styrker og udfordringer, og bidrage til udviklingen af det hele barn, så det oplever at blive livsduelig og få faglige og sociale kompetencer. Generelt er en grundsten i personalets tilgang, at trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger.

For de børn, som profiterer af deltagelse i almenskolen, vil det kunne være et udviklingsmål.

SFO beskrivelse

SFO-tilbuddet er et tilbud for elever fra 0. til 3. klassestrin. SFO'en ligger i AB indskolingen, Røde Port. Tilbuddet skal meldes aktivt til fra forældrene og der er brugerbetaling som på en almen SFO. I SFO'en arbejder pædagogerne fra AB indskoling og mellemtrin. I SFO'en arbejdes med en struktureret hverdag med forudsigelighed og en individuel pædagogisk tilgang. Endvidere understøttes barnets trivsel og udvikling gennem de pædagogiske tiltag. Der udbydes både inde- og ude aktiviteter, der kan underbygge fællesskaber, ligesom den individuelle behov i forhold til ro og afskærmning kan imødekommes.

SFO'en har åbent i alle ferier, dog ikke ved påske og mellem jul og nytår.

Metodebeskrivelse

Den specialpædagogiske ramme i AB er bygget op om forudsigelighed, tydelighed og genkendelig struktur. Konkret betyder det, at alle elever har individuelle dagsskemaer baseret på deres individuelle behov. Vi arbejder med kravtilpasning ud fra den enkelte elevs behov og ressourcer. Ved siden af det individuelle fokus arbejdes med social træning og fokus på det inkluderende fællesskab, og eleven oplever sin skoledag som meningsfuld.

Eleverne vil modtage en særlig tilrettelagt og struktureret specialundervisning, hvor der differentieres efter den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger, og der undervises i små og store grupper i en vekslen.

Personalet i AB-klasserne besidder en række specialpædagogiske værktøjer, som eksempelvis kunne være:

- Visualisering
- Anerkendende tilgang med Low Arousal
- Sociale historier og social træning
- Elevsamtaler
- Afledning
- Belønning

- Mentalisering
- Relationsarbejde
- Co-teaching

Som supplement til de specialpædagogiske værktøjer anvendes desuden hjælpemidler afhængig af den enkelte elevs behov for eksempel for børn med sansemæssige udfordringer.

Personalet modtager supervision for at kvalificere det daglige arbejde.

For at sikre trivsel og udviklingen hos eleverne, bliver der udarbejdet mål- og udviklingsplaner. Dokumentationen bruges til den løbende opfølgning af den pædagogiske indsats og udvikling for den enkelte elev i samarbejde med familierne, så der kan justeres i indsatsen afhængig af behov.