

Antimobbe- og trivselsstrategi for Herstedøster Skole



Kerneverdier og børnesyn

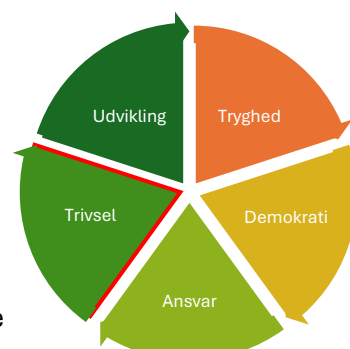
Alle grundskoler i Danmark skal ifølge Undervisningsmiljøloven udarbejde en antimobbestrategi. Strategien skal dels indeholde en definition af mobning samt beskrive, hvordan skolen målrettet arbejder for at forebygge mobning, og hvad der konkret sker, hvis vi opdager det.

Formålet med denne strategi er derfor at give en kort beskrivelse af, hvordan vi arbejder for at sikre høj trivsel på Herstedøster Skole samt give et overblik over de anvendte forebyggende og indgribende indsatser mod mistrivsel og mobning.

Strategien er tæt forbundet med vores fem kerneværdier:

Ansvar – Udvikling – Tryghed – Demokrati – Trivsel.

Værdierne afspejler den måde, vi ønsker at drive skole på og er tæt forbundet med vores pædagogiske grundsyn. Børnesynet tager afsæt i en forståelse af, at børn er mere ens end forskellige og, at alle børn skal lære og udvikle sig sammen. I praksis betyder det, at vi arbejder målrettet på at skabe stærke læringsmiljøer samtidig med, at vi sikrer, at alle børn oplever sig som en del af et trygt og forpligtende fællesskab.



Hvordan forstår vi mobning?

På Herstedøster Skole tager vi kraftig afstand fra mobning, som per definition er et udtryk for en uhensigtsmæssig gruppedynamik, hvor én eller flere elever systematisk udelukkes fra fællesskabet.

I alle sociale relationer opstår der uenigheder, hvilket er både naturligt og en vigtig del af børns udvikling. Hvis uenigheder ikke håndteres rettidigt, kan der imidlertid opstå beskadigede relationer, som kan føre til mistrivsel. Vi skelner mellem konflikt, drilleri og mobning og har altid fokus på hele fællesskabet – ikke kun på enkeltpersoner. Løsninger i mobbesager er derfor aldrig individrettede, men tager afsæt i fællesskabet som helhed.

Vi ser efter tegn som:

- Udelukkelse, hård tone, lav tolerance
- Systematiske negative handlinger og nedladende sprogbrug
- Magtubalancer eller ensomhed i fællesskabet
- Konflikter, der ikke kan løses mellem eleverne

Fysisk/psykisk og digital mobning adskiller sig ikke meget. Eksempler på digital mobning kan være:

- Sårende beskeder og nedgørende sprogbrug
- Eksklusion fra digitale grupper
- Deling af billeder uden samtykke
- Ironi, memes eller kommentarer, som gentages over tid

Forebyggende indsatser

I sunde, trygge og stærke fællesskaber er der plads og tolerance for forskellighed – både fagligt og

socialt. Mistrivsel kan opstå som følge af faglige udfordringer og/eller som problemer i det sociale samspil i klassen. Derfor arbejder personalet helhedsorienteret med elevernes trivsel, hvor faglig læring og social udvikling ses som gensidigt forbundne.

Som en del af det forebyggende arbejde afholder alle klasser ugentlige klassemøder. Her sidder eleverne i cirkel, og der sættes fokus på det, eleverne har til fælles gennem relationsdannende spørgsmål. Formålet er at styrke relationerne og bygge bro mellem eleverne, så fællesskabet opleves trygt, inkluderende og forpligtende. Rammen for samtalerne tager afsæt i genoprettende praksis – RGP. Læs mere om metoden i praksis [her](#).

Andre forebyggende indsatser er:

- Trivsel er et fast punkt på dagsordenen for årgangsteamet
- Teamet inddrager relevant data om klassen/årgangen bla. fra den Nationale Trivselsundersøgelse og andre testresultater
- Klasserne har tydelige klasseregler udarbejdet i fællesskab med klasselærer og klassen
- To årlige individuelle elevsamtaler
- Teamet har opmærksomhed på tonen på digitale platforme
- Ved digital mobning anvendes samme RGP-tilgang som ved anden mobning

Indgribende indsatser

Hvis mistrivsel eller mobning kan konstateres, er det vigtigt med hurtig handling. En indsats kan enten være initieret på baggrund af en forældrehenvendelse eller af teamets observationer.

Årgangsteamet orienterer nærmeste leder, og påbegynder en kortlægning af problemets omfang.

Efterfølgende orienteres de berørte forældre om det videre forløb. Indsatsen kan udmunde i en handleplan, der ifølge lovgivningen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter, at skolen får en henvendelse om (eller selv får en mistanke om), at der foregår mobning eller lignende.

Eksempler på indsatser i klassen og understøttelse til årgangsteamet:

- Elev- og classesamtaler
- Teamet gør brug af Parentes-metoden (metoden tager udgangspunkt i, at mobning opstår i fællesskaber – og derfor også skal løses dér)
- Sparring med ledelse, konsulentteam på skolen, SSP eller andre fagpersoner
- Trivselsindsats i klassen
- Afhængig af problemstilling kan forældregruppen inddrages til problemløsning

På Herstedøster Skole er vi af den holdning, at både skole og hjem medvirker til et godt og inkluderende klassefællesskab. Når særlige indsatser er igangsat, er det ekstra vigtigt med tydelig og hyppig kommunikation til/med forældregruppen fra skolens side. Skolen kan blandt andet formidle om positive ændringer, som forældrene kan være med til at forstærke i dialog med deres barn.

Ingen børn eller familier skal opleve at stå alene i svære situationer.

Godkendt i Skolebestyrelsen 27. januar 2026