

HERSTEDØSTER SKOLE – VÆRDIGRUNDLAG OG DANNESESPROFIL

VÆRDIGRUNDLAG

I forbindelse med sammenlægningen af Roholmskolen og Teglmose skolen til Herstedøster Skole i 2008, startede skolebestyrelsen arbejdet med skolens værdigrundlag op på et seminar, hvor både forældre, ledelse og ansatte deltog i drøftelsen. I forlængelse af seminaret blev værdigrundlaget bearbejdet yderligere af alle medarbejderne på personalemøder, inden den videre proces i skolens udviklingsgruppe, der opsamlede, besluttede og afsluttede arbejdet.

Følgende 5 værdier blev vedtaget...

- **UDVIKLING** – alle elever skal være i god social og faglig udvikling.
- **ANSVAR** – ansvar for hinanden, for skolen og for egen udvikling.
- **TRIVSEL** – glæde ved at færdes på skolen og respekt for fællesskabet og for individet.
- **TRYGHED** – skolen skal være et godt sted at være og et godt sted at lære.
- **DEMOKRATI** – involvering af både voksne og børn i ligeværdig og åben dialog.

Skolens 5 grundlæggende værdier er kendetegnende for samværet og det daglige arbejde blandt børn og voksne på skolen. Værdierne er bestemmende for den måde, som vi ønsker at drive skole på, og det er disse værdier, der skal kunne ses bag vores handlinger. Når vi bliver i tvivl, så skal de valg, som vi træffer, understøtte en eller flere af vores grundlæggende værdier. Skolens værdier er synlige i dagligdagen. For hvert værdiord har vi formuleret konkrete handlinger, der skal understøtte den enkelte værdi.

UDVIKLING

- Herstedøster Skole skal opleves som en skole, hvor UDVIKLING af børn og voksne er i højsædet.
- En grundlæggende forudsætning for udvikling er trivsel og tryghed.
- Udvikling, menneskeligt som fagligt, kræver kreativitet, engagement og ansvar.
- Udvikling kræver en dialog, hvor vi er åbne for nye idéer, videndeler og hvor vi kritisk forholder sig til egen og andres praksis.
- En kvalificeret udvikling kræver fordybelse og afklaring af mål.

ANSVAR

- Børn og voksne skal opleve ANSVAR ved at være en del af Herstedøster Skole.
- Børn og voksne skal opleve ansvar for egen udvikling, og for det fællesskab som er i klasserne og på skolen.
- Alle skal opleve ansvar for de fysiske rammer som udgør skolen.
- For at opleve ejerskab og tilknytning til Herstedøster Skole, skal man opleve sig som en del af det fællesskab, som er på skolen.

TRIVSEL

- TRIVSEL skal opleves som et væsentligt element for Herstedøster Skole.
- Når man trives på skolen, vil man være glad for at være på skolen.
- For at trives på skolen skal skolen være et sundt sted at være.
- For at trives på skolen skal den enkelte opleve respekt for sig selv som individ. At føle sig respekteret som individ og gruppe er en forudsætning for at lære at have respekt for andre.

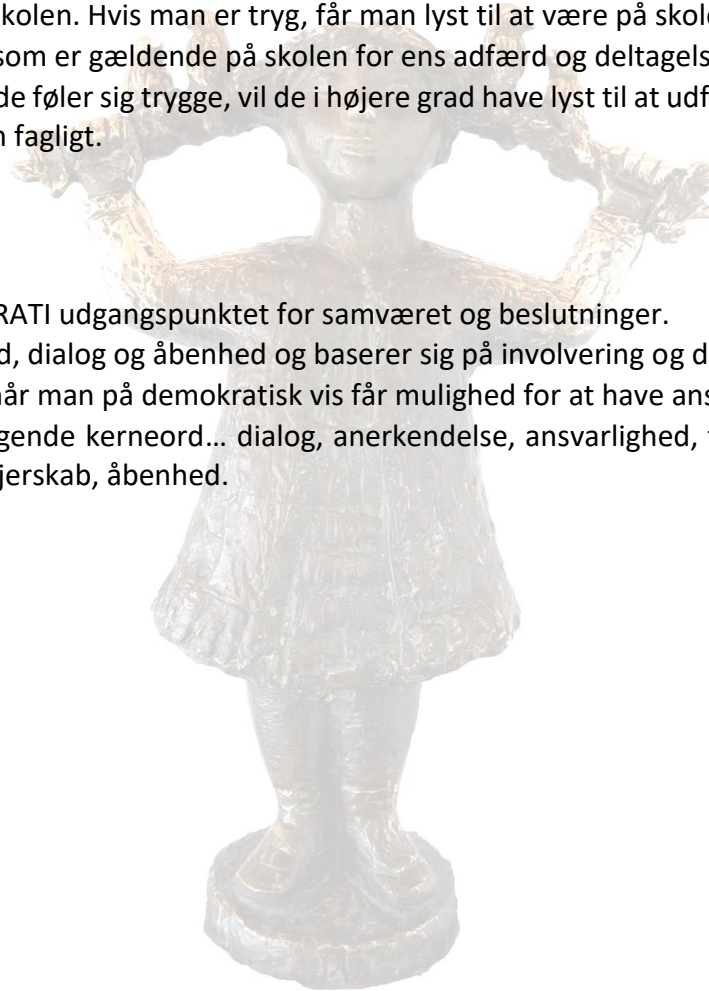
Konkret betyder det, at skolen har formuleret en trivselspolitik, der fastlægger, hvad vi – elever, ansatte, ledelse og forældre – gør for at sikre og fremme trivslen og forebygge mobning. Dette er formuleret i forskellige trivselstiltag, som er de aktiviteter, der iværksættes til at fremme trivslen, og som der er fælles enighed om på skolen. Disse aktiviteter er derfor en del af skolens trivselspolitik og udtrykker det, som vi skal gøre, og som alle er forpligtede på. Ud over dette er der også mulighed for i hver afdeling, på hver årgang og i den enkelte klasse at iværksætte yderligere tiltag. (Se skolens "Antimobbestrategi og Trivselshandleplan").

TRYGHED

- Børn og voksne skal opleve TRYGHED ved at være en del af Herstedøster Skole.
- Skolen skal være et godt sted at være, og et godt sted at lære.
- Det skal være trygt at færdes på skolen. Hvis man er tryk, får man lyst til at være på skolen og lyst til at være en del af skolen.
- Tryghed er at kende de rammer, som er gældende på skolen for ens adfærd og deltagelse.
- Når børn og voksne grundlæggende føler sig trygge, vil de i højere grad have lyst til at udfordre sig selv og hinanden og på den måde skabe udvikling menneskeligt som fagligt.

DEMOKRATI

- På Herstedøster Skole er DEMOKRATI udgangspunktet for samværet og beslutninger.
- Demokratiet forudsætter ligeværd, dialog og åbenhed og baserer sig på involvering og deltagelse af både børn og voksne.
- Det bliver muligt at tage ansvar, når man på demokratisk vis får mulighed for at have ansvar.
- For værdien demokrati har vi følgende kerneord... dialog, anerkendelse, ansvarlighed, fællesskab, åndsfrihed, medbestemmelse, ligeværd, tolerance, konsensus, ejerskab, åbenhed.



DANNELSESPROFIL

”Folkeskolelovens formålsparagraf udtrykker ønsket om, at skolen sammen med forældrene skal fremme elevernes alsidige udvikling og dannelse. Dannelse understøtter en forståelse af medansvar, rettigheder og pligter, fortrolighed med dansk kultur, historie, sammenhængskraft og ligeværd samt forståelse af andre kulturer.

I visionen for Albertslund Kommune ønsker vi, at eleverne er og udvikler sig til kompetente og deltagende medborgere.

Dannelsen handler også om ordentlighed.” (Skole For Alle 2017-2022).

Herstedøster Skole beslutter i skoleåret 2016/2017 at iværksætte et omfattende udviklingsarbejde, der skal føre os frem til skolens dannelsesprofil. I processen blev alle lærere, pædagoger og ledere samt alle elev- og forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen involveret.

Dannelsesprofilen skal primært og tydeligt afspejle skolens 5 grundlæggende værdier, men den skal også tage konkret afsæt i skoledagen og kulturen og de elever, de medarbejdere, de rammer, de traditioner, de aktiviteter og den undervisning, der foregår.

Dannelsesprofilen tegner Herstedøster Skole set i forhold til kommunens vision og strategi i ”Skole For Alle” om stærke udskolingsprofiler, men udviklingsarbejdet førte frem til, at det slet ikke er nok med en stærk udskolingsprofil på Herstedøster Skole. Vi fandt nemlig frem til, at vi vil have en dannelsesprofil, der gælder for hele skolen – en rød tråd i elevernes skolegang fra 0. til 9. klasse.

Vi er en udviklingsorienteret skole forankret i mange store og stolte traditioner og mange dygtige medarbejdere gennem hele skoleforløbet, der tilsammen bidrager til elevernes dannelse. Det giver derfor ikke mening kun at have en udskolingsprofil.

Det, der giver mening på Herstedøster Skole, er en fælles retning med et fælles ansvar, fordi vi er overbeviste om, at al læring og alle voksne bidrager til elevernes alsidige udvikling og dannelse. Dannelsesprofilen skaber overblik over alle de mange initiativer og indsatser fra 0. til 9. klasse som eleverne møder på deres vej, og som direkte medvirker til at stimulere deres dannelse gennem hele skoletiden.

Vi bygger vores forståelse af børns udvikling på et helhedsorienteret dannelses- og læringsbegreb, nemlig at børn lærer af alt, hvad de oplever og erfarer, og børn oplever og erfarer på mange individuelle måder.

Vi ser børns læring fra to vinkler, den formelle læring, som foregår i organiserede læreprocesser med tidsafgrænset indhold, og den uformelle læring, som er dannelses- og læreprocesser i det levende hverdagsliv, eksempelvis socialt samspil, omsorg og leg.

Børn har en aktiv rolle i deres egen dannelse/læring og udvikling. De voksne er betydningsfulde voksne, der sammen med forældrene står med det menneskelige ansvar for børnenes dannelse/læring og udvikling.

I skolesammenhæng svarer denne beskrivelse til, at skolen gør eleverne bevidste om fælles problemstillinger for børnene på skolen, giver dem indsigt i problemstillingernes opståen og baggrund, og giver børnene vilje og redskaber til at være med til at løse dem.

Formålet med dannelsesprofilen er, at alle børn på Herstedøster Skole bliver livsduelige unge mennesker med mod på livet.

Ved livsduelighed forstår vi de personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, der i samspil bidrager til en persons evne til konstruktivt at håndtere udfordringer, fungere alene såvel som i fællesskaber og udvikle sig i mødet med omverden.

- Centrale personlige egenskaber er evner såsom selvkontrol, vedholdenhed, nysgerrighed, evnen til at være optimistisk og føle meningsfuldhed.
- Sociale kompetencer omfatter evnen til at skabe sociale kontakter og kunne håndtere sociale situationer, følelse af tilknytning og empati.
- Faglige kompetencer omfatter kognitive såvel som fagkompetencer.
- Livsduelighed udvikles og grundlægges i barnets tidlige år i samspil med tætte sociale relationer for eksempel i familien.

Børnenes dannelse går i realiteten ud på at skabe livsduelige unge. Der skal skabes vilkår for alle børns alsidige udvikling med vægten lagt ikke blot på tilegnelse af kundskaber og logisk tænkning, men også på fantasi, leg og skaberkraft.

Børnene skal udvikle livskompetence, det vil sige selvværd, at kunne forvalte sit eget liv, at udvikle social ansvarlighed, medmenneskelig indlevelse, omsorgstænkning, kreativitet, at udvikle faglig og teknisk fornuft og logisk tænkning.

I det følgende beskriver vi detaljeret under hver af de 5 værdier, hvad det er, der kendetegner Herstedøster Skole, både hvad angår det fælles og samlende, som går igen i alle afdelinger, men også det særegne og individuelle, der foregår i hver afdeling.

F. = Fælles Skolen

I. = Indskoling

M. = Melletrin

U. = Udskoling

S. = Specialklasser

UDVIKLING

F. Vi sætter mål for den enkelte elevs faglige og sociale udvikling, når vi to gange om året har elevsamtaledage. Alle elever skal føle sig tilpas fagligt udfordret og opleve, at de udvikler sig hele tiden. Vi har særligt fokus på fagligheden i læsning, matematik og naturfag. Vi prioriterer muligheden for tolærerordning eller holddeling i klasserne højt blandt andet gennem forkortede skoledage.

Vi har afsat resurser til KPC – Competence Center, hvor de fagligt udfordrede elever på alle årgange kan få særlig hjælp og støtte til at komme videre, men også som medpraktiserende forløb, hvor vejlederne i samarbejde med klassens lærere tilrettelægger undervisning, der skal understøtte eleverne i deres faglige udvikling.

I arbejdet med Perspektiv udvikles eleverne personlige kompetencer og sociale færdigheder. Perspektiv bygger på en opfattelse af, at adfærd er færdigheder, som kan læres og øves.

Faget teknologiforståelse i makerspacelokalet på både mellemtrin og i udskoling styrker elevernes kreative og innovative tankegang og entreprenørskab. Naturfagsugen og kulturtrappen er gode muligheder for at lave anderledes undervisning, hvor eleverne kan udvikle sig fagligt ved at opleve fagene konkret og praktisk.

I. I indskolingen arbejder vi med kvalificeret klassedannelse. Målet er at skabe homogene og læringsduelige klasser fra skolestart. Projektet er i sin begyndelse, men det er forventningen, at den fremtidige klassedannelse vil medføre større stabilitet og højere trivsel.

M. På mellemtrinnet inddrages teknologiforståelse i flere fag. Eleverne får prøvet kræfter med forskellige teknologier i makerspace, hvor de blandt andet lærer at blokkode i arbejdet med ultrabits. Vi arbejder med innovation og entreprenørskab i håndværk og design, og 5. klasserne deltager i naturfagsmaraton hver år.

U. Lejrskolen er den undervisningsaktivitet i udskolingen, som omfatter alle fem værdier. Tryghed og trivsel, fordi elevernes sammenhold i klassen styrkes og relationen til deres kammerater og lærere øges. Elevernes tager selv ansvar for en stor del af planlægningen, afvikling og faglig formidling på turen. Demokrati, fordi eleverne har stor indflydelse på destination, fagligt indhold og økonomistyring. Eleverne gennemgår en stor personlig og faglig udvikling.

I udskolingen stilles der mange krav til de unge mennesker. Uddannelsesparathedsvurderinger og karakterer står aldrig alene, men følges op med samtaler med UU-vejleder og faglærere. Alle elever på 8. årgang er i en uges erhvervspraktik, og der kan også aftales særlige praktikforløb. Alle klasser indgår i forpligtende samarbejder eller adoptionsaftaler med lokale virksomheder og institutioner. Samarbejdet skal åbne skolen for omverdenen og give eleverne fornemmelse af, at de i høj grad er del af det omkring liggende samfund.

Valgfagene i udskolingen skal i højere grad fremover udvikle elevernes evner og kompetencer indenfor de håndværksmæssige fag billedkunst, madkundskab, samt håndværk og design, og griseprojektet på 8. årgang skaber yderligere fokus på håndværkets betydning.

S. I specialklasserne arbejder vi med at udvikle en fælles rød tråd i handicapforståelsen fra 0. til 10. klasse med en fælles pædagogisk tilgang igennem hele elevens skolegang. Vi arbejder også på at få en større relation til almenskolen og SFO ved deltagelse i morgensang, rollespil, temauger og praktikker i almenklasser.

ANSVAR

F. For at styrke den enkeltes elevs ansvarlighed overfor fællesskabet på Herstedøster Skole har vi valgfag på tværs af klasserne, temauger og emnedage samt venskabsklasser, hvor store elever læser og leger sammen med små elever.

Eleverne inddrages også i ansvaret for både det nære og det fælles miljø, når de sorterer deres affald og er en del af ordningen med skraldepatruljer, hvor de samler skrald omkring skolens nærområde. Alle klasser på skolen har også dukseordning, hvor eleverne på skift, med mere eller mindre støtte, tager ansvar for, at klasselokale og fællesrum holdes pæne og ryddelige og læringsmiljøet rart og rent.

I. I indskolingen har alle nye børn på SFO en hjælpeven. Hjelpevenner tager ansvar for de nye børn ved at være opmærksomme og hjælpsomme omkring dem. Alle i indskolingen arbejder med trafikregler og tegngivning i trafikken og bærer altid cykelhjelme, når der cycles.

M. På mellemtrinnet er det 5. årgang, der har ansvar for at tage godt imod og sige goddag til de kommende 4. klasser og for det årlige luciaoptog. 6. årgang har ansvar for at arrangere og gennemføre den fælles skovtur og for at opsætte en musical for mellemtrinnet. Fra rumrådet på mellemtrinnet vælges miljørepræsentanter, som er med til at vælge året ind i indsats i forhold til det grønne flag.

U. Eleverne i udskolingen støttes i at tage ansvar for deres egen udvikling både fagligt og socialt i faget livskundskab på 7. årgang. I 8. og 9. klasse modtager eleverne uddannelsesvejledning og i introduktionsugen, brobygning og på SKILLS klædes de på til at kunne træffe afgørende og ansvarsfulde valg i forhold til deres fremtid.

S. I specialklasserne arbejder vi med individuelle mål for hensigtsmæssig adfærd. Dette gør vi gennem brugen af sociale historier og regler og evalueringsmål samt belønningssystemer. Vi træner konflikthåndtering på individuelt niveau. Grundideen med ansvar er at gøre eleverne så selvstændige og selvhjulpne som muligt, for der igennem at øge elevernes selvværd og fleksibilitet.

TRIVSEL

F. Trivsel er et fundament, som bliver genereret af hele skolens praksis. God trivsel handler ikke bare om anerkendelse, men om at det, man gør, er meningsfuldt, og at eleverne bliver understøttet i at nå deres mål og knækker læsekoden og bliver erklæret uddannelsesparat.

På Herstedøster skole skaber vi forventning, glæde og trivsel hos eleverne med tilbagevendende aktiviteter så som skolernes motionsdag, fastelavn, luciaoptog og temauger, hvor vi indretter skolen til minisamfundet Østerby eller har OL, hvor hold på tværs af årgangene dystre mod hinanden i forskellige fysiske discipliner.

På ugentlige klassemøder er der plads til at vende stort og småt, som vedrører klassefællesskabet. Ved elevsamtalerne, som afholdes to gange årligt i forbindelse med skolehjemsamtalerne, er det den enkelte elevs trivsel, både fagligt og socialt, der er omdrejningspunktet.

Der er afsat resurser til AKT – Adfærd Kontakt Trivsel. AKT-læreren kan støtte op omkring trivselsarbejdet i forhold til enkeltelever, grupper og klasser. Nogle elever bliver i kortere eller længere perioder tilbudt forløb med en AKT-lærer, der ved hjælp af samtale eller andre aktiviteter, kan støtte eleven i det, der er svært.

Vi øver de sociale kompetencer og konflikthåndtering, når vi arbejder med materialet Perspektiv og GP – genoprettende praksis.

I. I indskolingen begejstres elever og medarbejdere ved sang. Sang bidrager til dannelse, fællesskab og trivsel blandt eleverne, når hele indskolingen samles om morgensang flere gange om ugen. Klassekor skaber glæde, empati, inklusion og fællesskab og styrker integration af flersprogede elever, da den fælles opmærksomhed styrkes. Sang efter tekster er synkroniseret læsetræning, og at lære en sang udenad

udvider arbejdsfællesskabet. Klassekor er dannelse, socialt, kulturelt og historisk. Via sang bygger korprojektet bro mellem to store kulturinstitutioner, nemlig kirken og skolen.

Wellnessuge og hockeyturnering på SFO og det, at eleverne altid cykler til alting, skaber sundhed og glæde.

M. På mellemtrinnet mødes eleverne til fællessang en gang om ugen. 6. årgang opsætter i løbet af året en musical, hvor resten af mellemtrinnet inviteres til opførelsen. Der er tradition for, at forældrene også inviteres over på skolen til at se musicalen. Mellemtrinnet deltager i bolddagen og atletikdagen, som er kommunale arrangementer på tværs af skolerne.

U. I udskolingen trives eleverne, når de kan udvikle sig fagligt og socialt i et trygt miljø, men det gør ikke noget, at de hygger sig i mens. Derfor deltager de store elever også i traditioner som markerer årets gang, herunder skolernes motionsdag, klippeklistredag, julebanko og fastelavn, og derudover også i den årlige skolefodboldturnering, gallafest, dimissionsfest og morgenmad i klasserne inden ferier.

S. Personalet i specialklasserne har en handicapforståelse og en indsigt i det enkelte barns behov. Vi har socialfag og Refleks på skemaet en gang om ugen. Der udarbejdes mål og handleplaner samt stress- og sårbarhedsprofiler for alle elever med fokus på at træne elevernes livsduelighed. Specialklasserne deltager i skolens aktiviteter, når det giver mening for den enkelte elev. Der afholdes som udgangspunkt fælles arrangementer i afdelingerne.

TRYGHED

F. Der er tryghed i at vide, hvad man skal og med hvem, man skal det. Derfor er skoledagene struktureret med et grundskema. Grundskemaet er fleksibelt og kan ændres og tilpasses skoledagen. I de tilfælde, hvor en fast lærer er fraværende, vil det, så vidt det overhovedet er muligt, være en af klassens andre faste lærere, der har deres eget fag i klassen. De fleksible skemaer sikrer derfor i høj grad at kendte lærere kommer ind i klasserne ved skemaændringer, så skoledagen giver bedst mulig mening for eleverne.

Alle elever på skolen møder en lærer i klassen, inden første time starter. At blive modtaget i klassen af en voksen medvirker til en god og rolig start på dagen og skaber tryghed for alle i lokalet.

Vi arbejder altid med GP - genoprettende praksis, når konflikter opstår. Det skaber tryghed for alle de involverede parter. Eleverne skal føle, at de er en del af en fair proces, hvor de har mulighed for at fortælle deres perspektiv, udtrykke deres følelser frit og blive lyttet til og hjulpet til at forstå og tage ansvar for deres handlinger ved at indgå i en genoprettende proces.

I. I indskolingen er det særligt vigtigt, at eleverne får en god, rolig og genkendelig start på dagen, hvor kendte ansigter i klasserne kan tage imod beskeder og konflikter kan løses. I frikvartererne skaber det tryghed at legepatruljen, der består af elever fra mellemtrinnet, leger med de små. Det skaber fællesskaber på tværs af årgange og afdelinger.

I indskolingen synges eleverne i 0. klasse ind på skolen af elever fra 2. klasse og bydes velkommen, og når 3. klasserne bliver til 4. klasser, markeres det ved, at indskolingen synger farvel og mellemtrinnets lærere og elever står klar til at modtage dem, så der bliver skabt tryghed i overgangen mellem indskoling og mellemtrin.

M. På mellemtrinnet understøttes fællesskabet og venskaber på tværs af klasser og årgange især på den fælles skovtur i starten af skoleåret og i kulturugen i foråret.

U. Udskolingstiden på Herstedøsterskole begynder på 7. årgang med et opstartsforløb, hvor de nye udskolingselever har mulighed for at lære alle deres nye lærere at kende og opleve, hvad det vil sige at være blevet en af de store på skolen. I opstartsugerne er der både faglige og sociale aktiviteter, men det handler mest om at være sammen og komme godt fra start.

Ikke alle elever er lige dygtige og får ikke alle sammen 12, men i udskolingen er det vigtigt for os, at alle elever føler sig trygge i at gå op til eksamen. Vi afholder derfor skriftlige terminsprøver på 9. årgang, hvor rammen omkring de skriftlige eksamener øves og afprøves. Ligeledes arbejder klasserne sammen med faglærerne hen imod de mundtlige prøver, og alle elever informeres indgående om, hvordan de mundtlige prøver forløber, og hvad de forventes at præstere.

S. I specialklasserne skaber vi tryghed hos eleverne ved at arbejde med struktureret pædagogik, som tager udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov inspireret af TEACHH. Vi skaber forudsigelige rammer, både i klassen, på ture ud af huset og lejrskole.

Vi vægter et tæt forældresamarbejde - løbende forældremøde med deltagelse af både eleven og forældrene. Alle elever startes med en indkøringsplan til skolen for alle elever.

DEMOKRATI

F. På Herstedøster skole forbereder vi eleverne til en fremtid som ansvarlige, bevidste og deltagende medborgere i en moderne verden. Vi arbejder med en fælles forståelse af politiske rettigheder og medindflydelse.

I. Der af holdes børnemøder på SFO, hvor børnene har medindflydelse på aktiviteter og regler, og i indskolingen afholdes der klassemøder en gang om ugen i hver klasse. Her drøftes blandt andet klasseregler, fælles aktiviteter, planlægning af ture og indkøb til klassen.

M. På mellemtrinnet er der ligeledes ugentligt skemalagt en lektion til klassens tid. Her arbejder vi med det nære demokrati i forhold til klassen og til mellemtrinnets rumråd. Rumrådet er elevernes talerør i forhold til skolens elevråd. 6. årgang deltager i elevbyrådsdagen. Her får eleverne afprøvet demokratiske beslutningsprocesser i et større perspektiv.

U. I udskolingen prioriteres arbejdet med elevrådet højt. Hvert år vælges elevrådsrepræsentanter i alle klasser i en demokratisk proces med afstemning. Selve elevrådet inddrages i mange processer på skolen, såsom samarbejde med forpagter omkring kantinedriften, beslutning om anvendelse af overskuddet fra temaugen, arbejdet med elevtrivselsmålinger samt læringsmiljødrøftelser i arbejdsmiljøgruppen. Desuden er eleverne repræsenteret i skolebestyrelsen. Hvert år nedsættes der også et udvalg af elever, som er med til at planlægge og gennemføre sidste skoledag. Dette sker for at inddrage dem i beslutningerne om dagens afvikling og bevidstgøre dem om det ansvar, der følger med. På 8. og 9. årgang deltager eleverne også i det nationale skolevalg og ungdomsparlamentet samt avisen i undervisningen.

S. I specialklasserne har vi klassens tid med klassemøde en gang om ugen, hvor eleverne kan sætte punkter på dagsorden. Der er en individuel målsætning for eleverne med udgangspunkt i elevsamtaler, hvor den enkelte elev reflekterer over sin egen udvikling. Eleverne tilbydes en forudsigelig og struktureret skoledag, så de kan rumme at indgå i lege og aktiviteter med andre.

Værdigrundlaget og dannelsesprofilen er vedtaget i SKoleBestyrelsen, MEDudvalget, TeamKoordinatorUdvalget og Pædagogisk UdviklingsGruppe, december 2019.