

Herstedøster Skole

Principper

Oversigt over Principper

- [1. Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse](#)
- [2. Arbejdets fordeling mellem lærere og andet pædagogisk personale](#)
- [3. Den understøttende undervisning og den åbne skole](#)
- [4. Fællesarrangementer for børnene i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v](#)
- [5. Inklusion og specialpædagogisk bistand](#)
- [6. Kommunikationen mellem skole og hjem](#)
- [7. Orientering til hjemmet om barnets udbytte af undervisningen](#)
- [8. Samarbejdet mellem skole og hjem](#)
- [9. SFO og klubtilbud](#)
- [10. Skolens arbejde med børnenes udvikling i skolens faglige og sociale sammenhænge](#)
- [11. Undervisningens organisering](#)

Herstedøster skole
Trippendalsvej 2
2620 Albertslund

43 68 73 00

Albertslund Kommune
BØRN, SUNDHED & VELFÆRD



1. Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse

Princip for adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening

Formål:

- Opfyldelse af en del af undervisningspligten ved en musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse skal tilgodese børn, der går på musikskole, og børn med særlige idrætstalenter, så de kan dygtiggøre sig og udfolde talent inden for disse områder.
- Fritagelse fra undervisningen gives for et skoleår ad gangen. For medarbejdere og ledelse betyder det, at:
- Skolen kan give tilladelse til alle børn, der spiller musik på højt niveau på en kommunalt eller statsligt støttet musikskole eller træner idræt på eliteplan. Herstedøster Skole har valgt at tage udgangspunkt i Team Danmark og DIF's definition af eliteidræt. Eliteidræt deles op i; international elite, national elite og klubelite.
- Det er skolens leder, der tager en vurdering af om det er fagligt forsvarligt, om det er muligt i forhold til planlægningen af skoledagen og i hvilke dele en fritagelse fra undervisning vil kunne finde sted. Vurderingen tages efter konsultation med lærerteamet omkring elevens klasse. Hensynet til at barnet rent fagligt kan leve op til læringsmålene, vil altid veje tungere end hensynet til deltagelse i andre aktiviteter.

For forældrene betyder det, at:

- Det er barnets og forældrenes ansvar at holde sig orienteret om undervisningens indhold og eventuelle opgaver, hvis skolen giver tilladelse til fritagelse fra undervisningen.
- En anmodning fra forældre om fritagelse af et barn fra undervisningen i forbindelse med dette princip, skal være vedlagt en indstilling fra idrætsklub eller musikskole, indeholdende en motivering af, at der er tale om eliteniveau, tidsforbrug samt konkurrenceniveau.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 6. maj 2025.

2. Arbejdets fordeling mellem lærere og andet pædagogisk personale

Formål:

- I fag- og opgavefordelingen skal der være gode betingelser for at give børnene den bedst mulige læring og trivsel. I den forbindelse ses pædagoger og lærere som to fagprofessioner, der hver især bidrager med vigtige input til at se alle de ressourcer et barn rummer.
- Fag- og opgavefordelingen skal tilrettelægges således, at den tilgodeser lærernes linjefag og specialisering, dog således at der også sikres en individuel balance mellem generelle fag og linjefag.
- Børnenes skema lægges således, at der sikres de bedst mulige vilkår for børnenes læring og en sammenhæng i den daglige undervisning. For medarbejdere og ledelse betyder det, at:
- Undervisningen og opgavevaretagelsen på skolen varetages på en fagligt forsvarlig måde, således at skolens elever tilbydes den bedst mulige undervisning.
- Lærerne/pædagogernes samarbejdsrelationer prioriteres højt, så der dannes funktionsdygtige team, hvor den enkeltes kompetencer – fagligt og personligt – komplementerer hinanden. Der dannes team omkring en årgang.
- Det tilstræbes, at medarbejderteams sammensættes mangfoldigt med hensyn til eksempelvis anciennitet, alder, køn, etnicitet.
- Der udarbejdes et grundskema. De selvstyrende team kan løbende tilpasse undervisningens indhold. For børnene betyder det, at:
- De har så få lærer-/pædagogskift som muligt inden for en periode
- Der er særligt fokus på børnenes trivsel ved overgange i skoleforløbet.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 12. juni 2025

3. Den understøttende undervisning og den åbne skole

Formål:

- Med dette princip ønsker skolebestyrelsen at give retning til de ledelsesmæssige beslutninger om arbejdet med den understøttende undervisning og den åbne skole.
- Den understøttende undervisning skal bidrage til, at børnene får mulighed for at lære på forskellige måder. Den åbne skole ses som et eksempel på en understøttende undervisning.
- Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.
- Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.
- Den åbne skole kan både være en del af den fagdelte undervisning og den understøttende undervisning. For børnene betyder det, at:
- De oplever at den understøttende undervisning og den åbne skole bidrager til en øget variation i skoledagen.
- De oplever at den åbne skole bidrager til at børnene stifter bekendtskab med og får interesse for det lokale idræts-, forening og kulturliv. For medarbejdere og ledelse betyder det, at:
- Planlægningen af aktiviteterne skaber sammenhængskraft mellem skolen og lokalsamfundet, og samtidig øger elevernes kendskab til erhvervsuddannelserne.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 26. februar 2025

4. Fællesarrangementer for børnene i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v

Formål:

- Fællesarrangementer for børnene i skoletiden skal bidrage til at styrke sammenhængskraften, fællesskabet og skoledagens variation, samt understøtte elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

- Ekskursioner, lejrskoler og praktikker er en del af skolens undervisning, hvorfor der er deltagelsespligt for eleverne. Sådanne aktiviteter bidrager til skoledagens variation, understøtte levernes faglige, personlige og sociale udvikling, styrke sammenhængskraften på skolen og mellem skolen og samfundet.

- Praktik og brobygning skal i videst muligt omfang gøre børnene klar til ungdomsuddannelse. For medarbejdere og ledelse betyder det, at:

- Skolen tilstræber, at børn og forældre er informerede om planlagte ekskursioner i god tid.

- Skolen tilstræber at afholde alle udgifter til kost i forbindelse med ekskursioner og lejrskoler

- Skolen tilstræber, at niveauet for børnenes lommepenge på ekskursioner og lejrskoler kommer på dagsordenen for et forældremøde.

- Skolen tilstræber, at alle klasser er på lejrskole mindst en gang i løbet af skoletiden.

- Skolen tilstræber, at der deltager kendte voksne på lejrskolerne. Hvis muligt prioriteres voksne af hvert køn.

- Skolen arrangerer og afholder brobygningsforløb for børnene i

8. og 9. klasse.

- Skolen tilstræber at støtte børnene og inddrage forældrene i at finde og vælge relevante praktiksteder og brobygningsforløb.

- Skolen bakker op om evt. individuelle ønsker om supplerende praktikforløb eller brobygningsforløb.

For forældre betyder det, at:

- De prioriterer at deres børn deltager i de arrangementer og ekskursioner der afholdes af skolen.

- De bakker op om børnenes deltagelse i praktik og brobygning.

- De hjælper børnene med at finde praktiksteder.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 24. marts 2025.

5. Inklusion og specialpædagogisk bistand

Formål:

- At skabe et pædagogisk udviklende, trygt og omsorgsfuldt miljø, der støtter alle børns trivsel og udvikling.
- At alle børn føler sig set, hørt og forstået
- At vi fokuserer på det, som barnet kan og ønsker, og ikke så meget på det, som barnet ikke kan.

For medarbejdere og ledelse betyder det, at:

- Skolen møder alle børn og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Skolen tilstræber at inddrage børn og forældrene så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne.
- Skolen tager hurtigt kontakt til hjemmet, hvis der er faglige eller sociale udfordringer.
- Skolen tilstræber, at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde.
- Skolen tilstræber at udbyde en varieret undervisning, som tilgodeser børn med forskellige behov og anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.
- Skolen tilstræber, at pædagoger og lærere har nem adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i elevgruppen.
- Skolen tilstræber, at alle forældrene er tydeligt informeret om, hvem de skal kontakte med spørgsmål, bekymringer eller ønsker – og hvordan dette kan gøres.
- Skolen tilstræber, at forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning med henblik på at støtte op om deres børns skolegang.
- Skolen tager ansvar for, at alle børn der er tilmeldt SFO/klub har praktisk mulighed for at deltage i SFO/klubaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.

For forældrene betyder det, at:

- Forældrene kontakter skolen, hvis de oplever at deres barn ikke trives fagligt eller socialt.

- 
- Forældrene tager et medansvar for klassens trivsel, og at de samarbejder med skolen omkring løsninger.
 - Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns behov eller sine bekymringer vedrørende andre børn i klassen.
 - Forældrene tilstræber, at alle elever kan deltage i private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 6. maj 2025

6. Kommunikationen mellem skole og hjem

Formål:

- Kommunikationen mellem skole og hjem skal bidrage til, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige, de kan.
- Kommunikationen mellem skole og hjem opleves af alle parter som anerkendende, åben og respektfuld, og vi tror på hinandens gode intentioner og udviser gensidig tillid.

For medarbejderne betyder det, at:

- De er orienteret om væsentlige forhold i familien, som har betydning for barnets skolegang.

For forældrene betyder det, at:

- De er orienteret om væsentlige forhold i skolen, såvel de praktiske som de indholdsmæssige dele af deres barns skoledag.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 18. december 2024



7. Orientering til hjemmet om barnets udbytte af undervisningen

Formål:

- Orientering til hjemmet om barnets udbytte af undervisningen skal sikre forældrene løbende og fyldestgørende orientering om deres barns faglige og trivselsmæssige udvikling.
- Orientering til hjemmet om barnets udbytte af undervisningen skal sikre forældrene et grundlag for at bidrage til deres barns læring og trivsel.

For medarbejdere og ledelse betyder det, at:

- De tilstræber at give forældrene en løbende og fyldestgørende viden om barnets udvikling i alle fag hvert år.
- De tilstræber at give forældrene viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring.
- De tager hensyn til forældrenes forskellige forudsætninger. For forældrene betyder det, at:
- De tilstræber at have en løbende dialog med deres barn om barnets mål og udbytte af undervisningen.
- De efter bedste evne følger op på indgåede aftaler om, hvordan de skal støtte deres barns læring.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 12. juni 2025

8. Samarbejdet mellem skole og hjem

Formål:

- Dialogen mellem skolen, hjemmet og børnene skal fremme det gode samarbejde.
- Skole/hjemsamtaler skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
- Meddelelsesbogen skal understøtte dialogen mellem skole og hjem om barnets faglige og alsidige udvikling og den efterfølgende opfølgning på dialogen.
- Forældremøder skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for børnefællesskabet, herunder den faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling i klassen.
- Forældremøderne skal medvirke til at skabe et godt forældrefællesskab omkring klassen.
- Kontaktforældrene har en vigtig funktion i skolens dagligdag, selv om de ikke har nogen formel kompetence. De skal repræsentere alle børn og forældre i klassen i dialogen med lærere, skole og skolebestyrelse.
- Kontaktforældrene skal medvirke til at fremme dialogen mellem forældre, børn og lærer/pædagog i den enkelte klasse for sammen at sikre klassens trivsel, funktion og samarbejde.

For børnene betyder det, at:

- De oplever at hjemmet og skolen samarbejder om deres hverdag.
- De oplever at deres oplevelser og perspektiver blive hørt, anerkendt og inddraget i hverdagen.

For medarbejdere og ledelse betyder det, at:

- De tilstræber, at den løbende kontakt med forældrene er præget af situationsbevidst og rettidig kommunikation.
- Deres møde med de forældrene tager afsæt i positive forventninger og en tillid til både skole og forældre vil det bedste for børnene.

For forældrene betyder det, at:

- Det er let for dem at holde sig opdateret omkring såvel de praktiske som de indholdsmæssige dele af deres barns skolegang.

- 
- De respekterer og interesserer sig for skolen og dens traditioner og værdier.
 - Deres møde med de ansatte tager afsæt i positive forventninger og en tillid til både skole og forældre vil det bedste for børnene.
 - Forældres tilstedeværelse og deltagelse i undervisningstiden foregår i samarbejde med skolen.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 26. februar 2025.

9. SFO og klubtilbud

Formål:

- SFO og klub skal være med til at skabe en tryk, meningsfuld og varieret dag for børnene ved at styrke deres alsidige, sociale og personlige udvikling.
- SFO og klub tilbyder både indendørs- og udendørsaktiviteter, der skaber stærke børnefællesskaber og stimulerer nysgerrighed, kreativitet og leg.
- SFO og klub samarbejder på tværs af afdelinger om den overordnede tilrettelæggelse af aktiviteterne.
- SFO og klub er aktive parter i brobygningerne mellem børnehave og børnehaveklasse, samt overgang fra SFO til klub.
- Personalet i SFO og klub samarbejder med skolens øvrige personale om at sikre elevernes trivsel i både skole og SFO/klubtid.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 12. juni 2025.

10. Skolens arbejde med børnenes udvikling i skolens faglige og sociale sammenhænge

Formål:

- Princippet har til hensigt at skabe muligheder så alle børn trives og føler sig som en vigtig del af skolens fællesskaber.
- Det er målet, at alle børn, uanset forudsætninger, udfordres fagligt og bliver så dygtige, som de kan, samt at alle børn gives mulighed for at deltage aktivt i undervisningen.

For medarbejdere og ledelse betyder det, at:

- Skolen tilstræber at inddrage børn så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen og i klasserne.
- Skolen sikrer at skolens personale, forældre og børn er tydeligt informeret om skolens værdigrundlag, ordensregler, antimobbestrategi med flere.
- Skolen tilstræber, at undervisningen varetages af personale med en opdateret faglig viden – herunder viden om relationsdannende og genoprettende praksis (RGP).
- Skolen sikrer en varieret undervisning, som tilgodeser alle børns behov.
- Skolen tager ansvar for, at alle børn har mulighed at deltage i skoleaktiviteter.

For forældrene betyder det, at:

- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdigrundlag, ordensregler og antimobbestrategi og støtter deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et trygt fællesskabsdannede miljø.
- Forældrene støtter skolens fællesskab ved som hovedregel at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.
- Forældrene tager medansvar for, at alle børn har mulighed for at deltage i private fællesarrangementer.

Vedtaget af skolebestyrelsen den 6. maj 2025.

11. Undervisningens organisering

Formål

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer at hvert enkelt barn opnår deltagelsesmuligheder, bedst mulig læring og trivsel samt dannelse mod at blive livsduelige. Elevernes placering i klasser og klassesdannelser
- Målet er at få sammensat så homogene klasser som muligt.
- Vi tilstræber ved børnenes placering i klasser og i klassesdannelsesprocesser, at klasserne bliver sammensat på en måde, så der skabes en god og velfungerende social gruppe og en god arbejdsenhed, som kan være med til at sikre en faglig, social og personlig udvikling i det videre skoleforløb.
- Ved dannelse af nye børnehaveklasser tilstræber vi at skabe gode overgange for børnene gennem et tæt samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen.
- Ændring i classesammensætninger kan ske hvis én eller flere klasser på et klassetrin er dårligt fungerende eller vurderes ikke at være økonomisk rentable. I tilfælde af sammenlægninger tilstræber vi at inddrage forældre og børn.
- Skolens ledelse orienterer og hører skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye classesammensætninger.

Holddannelse og undervisningsdifferentiering

- Vi tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til såvel de enkelte børns faglige og personlige forudsætningsom samspillet mellem de enkelte børn og klassens fællesskab.
- Vi tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, børnenes motivation og fællesskabet på skolen.
- Vi tilstræber at evaluere holddannelsen løbende. Børnenes undervisningstimet
- Vi tilstræber, at undervisningstiden så vidt muligt følger de anbefalede timet fra Undervisningsministeriet
- Vi prioriterer at der gives tid til lokale projekter.

Skoledagens længde.

- 
- Vi tilrettelægger så vidt muligt børnenes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.10-14.10, på mellemtrinnet og udskoling i tidsrummet 8.10-15.15.

Vikardækning

- Vi tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Vi tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer, børnene kender i forvejen.
- Vi tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.
- Vi tilstræber at forældre og børn løbende orienteres om planlagt fravær og ved længerevarende sygefravær
- 2 gange årligt drøftes vikardækning med udgangspunkt i økonomi og pædagogisk konsekvens i skolebestyrelsen

Valgfag i udskolingen

- Skolen tilbyder de valgfag på 7.-8. årgang som folkeskoleloven foreskriver.
- På 9. årgang er der kommunalt tilbud om at valgfag kan tages på Albertslund Unge Center (AUC).

Vedtaget af skolebestyrelsen den 18. december 2024