

Dato: 4. oktober 2024
Sags nr.: 17.01.00-G01-3-24
Sagsbehandler: NDN

Notat

Modtager(e): Ledelsen på Herstedøster Skole

Referat af skoleudviklingssamtale på Herstedøster Skole

Tidspunkt: 4. oktober 2024 kl. 11.00-12.30

Sted: Herstedøster Skole

Deltagere: Skolens ledelse, afdelingschef og souschef i Dagtilbud & Skole

Referent: Souschef i Dagtilbud & Skole

Dagsorden

1. Skolelederen beskriver udviklings- og indsatsområder i konkret adfærd – læsning, matematik og trivsel

Drøftelse af, hvordan arbejdet med styrket almenområde, datakonferencer, ledelse tættere på praksis og ledelse af styrket samarbejdskultur understøtter skoleudvikling, og hvad det giver anledning til af konkrete prioriteringer på skolen, og hvordan I følger op ledelsesmæssigt.

Hoveddokumentet for skolens arbejde er skoleplanen.

På medarbejderniveau er fokus på at skabe skole og fritidstilbud i fællesskab – det udvikles ikke alene. Skolens ledelse er optaget af, at medarbejderne gør det, der er det bedste for børnene. Derudover har skolen fokus på psykologisk tryghed og "belonging" for medarbejderne – at høre til og blive set og hørt. Fokus i ledelsen er på, hvordan medarbejderne understøttes.

I almen er der fokus på læsning, matematik, RGP-samtaler og kompetenceudvikling i NEST-pædagogik.

På det specialiserede område er der fokus på forståelse for målgruppen, forsinket sprogudvikling og konflikthåndtering og forebyggelse af konflikter.

I SFO'en er der fokus på at styrke børnefællesskaber og evaluere de pædagogiske traditioner.

Ledelsen er optaget af, hvordan målsætningerne bliver omsat i synlig adfærd på skolen, og hvordan alle medarbejdere forpligter sig i fællesskabet til at forandre og forbedre sammen. Særligt er der i kollegaskabet fokus på følgende:

- Co-teaching er en fælles platform i sprog og didaktik.
- Alle teammedlemmer engagerer sig aktivt med hinanden og ser både sig selv og de andre som læringsmuligheder.

Der er i indeværende skoleår blandt andet lavet en ny mødestruktur, der muliggør fælles forberedelse af undervisningen. Det er en stor forandring for nogle medarbejdere, der sandsynligvis oplever det som en indgribende forandring, der indsnævrer fleksibilitet og mulighed for selvbestemmelse.

Skolens ledelse er også optaget af at understøtte samarbejdet mellem kolleger, da det også bliver afgørende i arbejdet med de nye nationale rammer for folkeskolen, hvor blandt andet praksisfaglighed er centralt.

Ledelsen understøtter medarbejderne ved at være tættere på praksis og dermed tættere på medarbejderen. Derudover er ledelsen opmærksomme på, at det, der bliver kommunikeret, bliver oversat på mange forskellige måder, og det er ledelsens ansvar at sikre, at medarbejderne forstår, hvad ledelsen kommunikerer.

Data er beskrevet i punktet nedenfor.

2. Drøftelse af den faglige udvikling med udgangspunkt i obligatoriske test

Under dette punkt er flere typer af data beskrevet – ikke kun data fra obligatoriske test. Skolens ledelse er opmærksomme på, at data ikke fortæller alt, men det giver et godt udgangspunkt for dialogerne om,

hvordan hverdagen tilrettelægges for børnene.

De nationale overgangstest er vanskelige at bruge som arbejdsredskab, da de ikke anviser udviklingsspør. De lokale læseresultater og matematikresultater er bedre arbejdsredskaber for medarbejderne.

Vejlederne oversætter de faglige resultater for medarbejderne, så de har det bedste udgangspunkt for at kunne omsætte resultater til viden og til praksis.

Efter trivselsmålingen for eleverne er der et særligt fokus på temaet "Ro og orden" i klasserne.

Skolen bruger aktivt data fra uddannelsestatistik.dk. Karakterniveauet har været svingende, hvor der blandt andet tidligere er observeret udsving hvert tredje år. Det gør det ikke længere – niveauet er over de seneste år blevet mere stabilt.

Andelen af elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik, er 10 % - andelen er faldet over de seneste år.

Skolens ledelse har fundet en form for afvikling af eksamener, der skaber mest muligt ro for eleverne, så de kan præstere bedst muligt. Derudover har de fokus på at formidle til forældrene, hvad der skal ske for eleverne, så forældrene også oplever ro omkring det.

Ledelsen og medarbejderne har også opmærksomhed på eventuelle sammenhænge mellem fravær, trivsel og faglig progression.

3. Skolens arbejde med skolepolitikken og målplanerne

Drøftelse af kobling mellem lokale mål og indsatser og skolepolitikken og målplanernes mål og indsatser.

Indeholdt i ovenstående punkter.

4. Referat af møde aftales og offentliggøres på skolens hjemmeside efterfølgende. Referatet skal bruges som grundlag for opfølgning på næste SUS.