

Deltagere: Ledelsen på Herstedøster Skole, forældrerepræsentanter, afdelingschef og souschef i Dagtilbud & Skole samt direktøren for Børn, Sundhed og Velfærd.

Referent: Souschef i Dagtilbud & Skole

Referat fra skoleudviklingssamtale på Herstedøster Skole 10. marts 2025

Dato: 14. marts 2025
Sags nr.: 17.01.00-G01-1-25
Sagsbehandler: OKW

Skoleudviklingssamtalen tog udgangspunkt i følgende dagsordenspunkter:

1. Udvalgte punkter fra skoleplanen
2. Brug af data, datakonferencer og GRUS, overgang til ungdomsuddannelser
3. Tanker om behov for ændret praksis
4. Folkeskolens Kvalitetsprogram
5. Observationer fra ledelsen

1) Udvalgte punkter fra skoleplan 2024-25

Skolelederen gennemgik en række af de centrale elementer i Herstedøsters skoleplan for 2024-25 og gav en status herpå:

- Der arbejdes med det overordnede mindset, at alt på skolen er et fælles anliggende, på tværs af ledelse, skole og fritid.
- Psykologisk tryghed er et fælles udgangspunkt, og der har været et forløb med dette perspektiv med medarbejdere og ledere.
- Der arbejdes aktivt med lærende makkerskaber blandt personalet.
- Der er fokus på at skabe en styrket inkluderende skolekultur.

I samtalen blev fremhævet en række udvalgte faglige og sociale indsatser, som skolen arbejder med. På almenområdet er der særligt fokus på:

- Styrkelse af faglig læsning i alle fag
- Undersøgelsesorienteret og regnestrategibaseret tilgang til talforståelse
- RGP-samtaler
- Kompetenceudvikling i NEST pædagogik

På specialområdet har der særligt været fokus på:

- At arbejde med og forståelse af målgruppen
- Forsinket sprogudvikling hos børn og unge
- Konflikthåndtering og nænsom nødværge

På fritidsområdet har SFO'en særligt fokus på at:

Børn, Sundhed & Velfærd

Dagtilbud & Skole

Fællesenheden Strategi & Ressourcer

Albertslund Kommune
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund



- Styrke børnefællesskaberne og deltagelsesmuligheder for alle børn (bl.a. med flere fysiske lokationer og fælles ståsted i den forbindelse)
- Evaluere de pædagogiske traditioner på SFO'en.

2) Brug af data, datakonferencer og GRUS, overgang til ungdomsuddannelser

Herstedøster Skole har adgang til en lang række datakilder, som anvendes som baggrund for refleksion og drøftelser om status og fremtidig udvikling for skolen. Skolelederen gennemgik på mødet nogle af disse datakilder, og der var fælles drøftelser herom. Eksempler på fund fra data er:

- Skolens elever ligger på niveau ifht det forventede karaktergennemsnit. Gennemsnitskaraktererne varierer i de enkelte fag, men samlet ligger skolen på det forventede niveau.
- Elevfraværet ligger på landsgennemsnittet.
- Andel af elever, der får under 2 i dansk eller matematik, ligger på ca. 10%. I absolutte tal svarer det til 7-8 elever. Skolen har som målsætning at sænke denne andel til 5%, hvilket skolens ledelse oplever som realistisk.

Skolens ledelse er optaget af, at data anvendes til fælles refleksion og som et udgangspunkt for medarbejdernes drøftelser om, hvordan undervisningen og rammerne kan forbedres.

Skolen har fastlagt strukturer, hvor lærerne i årgangsteams systematisk drøfter data, og hvad data kan bruges til. De enkelte lærerteams bliver på særskilte møder præsenteret for en række data vedrørende den enkelte årgang. Årgangsteamet drøfter her dels de konkrete data og dels hvilke overvejelser data giver anledning til. Bl.a. ses der her på, hvordan fordelingen er mellem de 10% dårligst præsterende og de højstpræsterende, og om der f.eks. er sammenhæng til trivselsmålingerne på årgangen. På baggrund af drøftelserne iværksættes konkrete handlinger, f.eks. i form af tilpasning af undervisningsforløbene eller et kritisk blik på, hvordan der arbejdes med holddeling. Ud over drøftelser i årgangsteamet inddrages medarbejdere fra fritidsområdet med henblik på nuancering af de informationer, som data viser, så man sikrer, at man kommer hele vejen rundt om børnenes liv og hverdag i skolen.

3) Tanker om behov for ændret praksis

Ledelsen forventer, at der med en endnu større systematik og øget videndeling kan skabes et bedre overblik over, hvilke co-teaching elementer der skal sættes i gang, og få det sat i gang tidligere end hidtil.

Det er også en ambition at arbejde mere systematisk med at få indarbejdet et fælles børnesyn i personalegruppen på tværs af skole og fritid. I foråret vil der være en særskilt indsats mellem PLC og medarbejderne fra Dagtilbud & Skole, hvor formålet er at få justeret og koordineret deres understøttende indsatser, så indsatserne i højere grad bliver en del af medarbejdernes praksis.

Repræsentanten fra skolebestyrelsen udtrykte, at det opleves betryggende, at skolen arbejder struktureret med et fælles børnesyn og få skabt stærkere strukturer, som understøtter implementeringen heraf og ejerskabet hertil. Som forælder opleves det, at det bliver italesat og der er faste processer for, hvordan



man taler sammen på tværs af personalet. Det er vigtigt, at børnene oplever en fælles linje fra skolens personale.

4) Folkeskolens kvalitetsprogram

Folkeskolens kvalitetsprogram indeholder en lang række forskellige initiativer, som skal implementeres i den kommende tid.

Herstedøster Skole er gået i gang med at definere, hvordan der kan arbejdes med de forskellige elementer i kvalitetsprogrammet og få dem omsat til daglig praksis på skolen. Der har været nedsat en arbejdsgruppe, som understøtter og kvalificerer ledelsens oplæg til møder omhandlende implementeringen af delelementer fra kvalitetsprogrammet. Det er vigtigt for ledelsen, at processen er transparent og samskabende med medarbejderne.

Som led heri har der også være gennemført elevinterviews med elever fra 2. til 8. klasse med henblik på at få elevernes perspektiver på, hvad der for dem er medvirkende til at skabe en god skolegang. Eleverne peger på tværs af årgange på de samme aspekter og ønsker til en god skole. Særligt fremhæves:

- Nærværende voksne, der interesserer sig for børnene og kommer forberedte.
- Variation i undervisningen.

5) Observationer fra ledelsen

Overordnet oplever ledelsen en velfungerende skole med engagerede lærere og pædagoger og tilfredse elever. Det betyder ikke, at der ikke er rum for forbedring, og der arbejdes på en lang række fronter med at udvikle forskellige dele af skolens virke, jf. ovenfor. Der er flere initiativer i gang, herunder er der særligt fokus på mikrohandlinger med Nest og Co-teaching. Skolen er også i gang med en ansøgning til Villum Fonden om udendørs læringsmiljøer.

Afslutningsvist præsenterede skolens ledelse en række opmærksomheder, som både skolen og forvaltningen bør have fokus på i den kommende tid:

- Ledelsen ser et behov for at blive mere eksplicite med oversættelse af værdier, børnesyn og mindset for samarbejde – altså hvordan ser en inkluderende skolekultur ud i handling og ord.
- Vi skal have flere proaktive initiativer i klassefællesskaberne.
- Læseresultater viser, at der er behov for forbedringer og indsatser på udvalgte årgange.
- Der er brug for mere systematik med at inddrage elevernes ønsker og perspektiver.
- Det opleves, at nogle medarbejdere skal understøttes i at bevæge sig fra et mangelorienteret syn på barnet til i stedet at have et fokus på barnets ressourcer. Der er behov for kontinuerligt at hjælpe medarbejderne til at huske, at det er dem, der skal ændre praksis, og ikke børnene (fra patologisk tilgang til ressourceorienteret tilgang). Det er også en proces, hvor ledelsen skal styrke og støtte personalet i denne forandring.



- Fleksible skemaer har fungeret i et stykke tid, men de kan godt sættes endnu mere i spil ifht. at kunne gøre mere for flere børn.
- Testpres – der er mange test i efteråret. Lærerne oplever, at det er svært at komme i gang med reel undervisning, og mange børn oplever det som en svær periode. Det er vanskeligt for skolen at ændre på dette, da det er en del af et samlet kommunalt test-system.
- Samarbejdskulturen på tværs af årgangsteamene skal fortsat udvikles. Ledelsen har fortsat fokus på at skabe plads til fælles forberedelse, men det har været vanskeligt at få indarbejdet en god kultur på tværs af personalegrupperne. Det kræver bl.a. et ændret mindset og kulturændring ifht. at omlægge til en højere grad af co-teaching.
- Implementering af Folkeskolens kvalitetsprogram er en stor og kompleks opgave, der kræver meget omlægning, kulturforandring og ledelse tæt på. Ledelsen gør derfor forvaltningen opmærksom på, at den kan være med til at lette implementeringen, hvis den er med til at afveje, om initiativer udefra er absolut nødvendige eller ej.
- Der er behov for at se på ensretning af MED strukturen for skole og klub. Det virker kontraproduktivt, at skolen skal have to udvalg med MED funktion.
- Ledelsen gør opmærksom på, at det vil være ønskeligt, hvis den økonomiske understøttelse fra forvaltningen kommer tættere på.