

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*
Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Herstedøster Skoles SFO: - Afdeling Hjerter To - Afdeling Bifrost - Afdeling Kastanjehuset Gruppeordningen XY Gruppeordningen AB

Ledelse:	Skoleleder, Birgitte Pilgård Indskolingsleder: René Bojsen SFO afdelingsleder: Christina Johansen XY afdelingsleder: Pia Brit Jensen AB konstitueret afdelingsleder: Mads Brøns Pedersen	
Adresse:	SFO: Gl. Landevej 25, 2620 Albertslund Skole og gruppeordning: Trippendalsvej 2, 2620 Albertslund	
Tlf.:	Skolens kontor: 43 68 73 00 Hjerter To: 43 63 95 95 Bifrost: 40 24 7684 Kastanjehuset: 51 71 44 25 Gruppeordning 3xy: 24 40 90 56	
E-mailadresse:	rene.bojsen@albertslund.dk pia.brit.jensen@albertslund.dk herstedosterskole@albertslund.dk	
Hjemmesideadresse:	http://herstedosterskole.skoleporten.dk/	
Åbningstider:	SFO: Mandag - torsdag: 6.00-8.00 og 14.10-17:00 Fredag: 6.00- 8.00 og 14.10-16:30 Gruppeordningen XY: Mandag – fredag: 7.00 – 16.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Folkeskoleloven § 3 stk. 7 "Folkeskolen kan tilbyde børn optagelse i en skolefritidsordning, hvis børnene er optaget i skolen eller har nået en alder, hvor de tidligst ville kunne optages i børnehaveklasse. Kommunalbestyrelsen kan med godkendelse af undervisningsministeren beslutte, at skolefritidsordninger på skoler eller afdelinger af skoler med normalt ikke over 150 elever kan optage børn fra det fyldte 3. år".	

Beskrivelse af brugergruppen:	SFO: Børn fra indskolingsafdelingen på Herstedøster Skole fra 0.-3. klasse. Gruppeordning XY: Børn fra Albertslund og netværk 6 fra 0.-7. klasse.
Antal børn/unge/voksne:	SFO: Ca.250 børn fordelt på tre afdelinger Gruppeordning XY: Ca. 32 børn fordelt på 4 grupper.
Aldersgruppe:	5-11 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder med en anderkendende tilgang til barnet. Vi har relationspædagogikken i fokus – socialisering er centralt for denne aldersgruppe, og vores pædagogiske arbejde understøtter derfor det enkeltes barns kompetenceudvikling på dette område. Albertslund Kommune har en bevægelsesstrategi som vi arbejder ud fra. Pædagogisk betyder det, at der dagligt er planlagt en bevægelsesaktivitet fx rollespil og idræt på tværs af SFO afdelingerne. Det pædagogiske arbejde med bevægelse skal støtte op omkring barnets motoriske færdigheder, motionsvaner samt understøtte relationer og venskaber blandt børnene. I gruppeordningen lægges der vægt på en systemisk/narrativ tænkning.
Arbejdsfunktionsbeskrivelse:	Vi arbejder i indskolingen ca. 13 timer om ugen. I skoledelen samarbejder vi med lærerne i årgangs/klasse og har faste teammøder en gang om ugen i skoletiden. Pædagogerne varetager den understøttende undervisning og faglig fordybelse - planlægningen af indholdet foregår på teammøderne. Gruppeordningen XY er et heldagstilbud. Der er et meget tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger omkring både skole og fritid.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	SFO afdelingerne har gode store og lyse gruppelokaler med egne køkkener, bevægelsesrum og værksteder til kreativ fordybelse. Vi har skønne udearealer med Vestskoven som vores tætteste nabo - lege/klatrestativer, multibane, fodboldbaner, skolegård, tumlesal og gymnastiksal, bålpladser og haver. Gruppeordningen har egne lokaler i skolen i hhv. indskoling og mellemtrin og deler udendørsfaciliteter med den øvrige skole/SFO. Vi har 3 buslinjer lige uden for døren.
Ansatte	Vi er 15 uddannede pædagoger og 2 pædagogmedhjælpere fordelt på de 3 afdelinger.

(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Gruppeordningen XY: Vi er i alt 16 medarbejdere - 2 lærere og 2 pædagoger i hver gruppe.
Dato for sidste revidering:	29/1 2017 redigeret af Pia Brit Jensen og Christina Johansen

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Deltage i teammøder og personalemøder, samt vejledning.	"Praktisk pædagogik- metodik i folkeskolen" af Per Fibæk Laursen
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Arbejde med SMTTE-modellen, planlægge og udføre en aktivitet opsat efter eget valg. I gruppeordningen: Arbejde med det anerkendende og det narrative.	"SMTTE – modellen" af forskellige forfattere Evt. "Flowteorier" af Mihaily Csikszentmihaly For gruppeordningen: "Forstået og forstyrret" af Jørgen Riber.

Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Lave lagttagelser, samt lave overvejelser over iagttagelser, som er nedskrevet i den digitale portfolio. Tage disse op til personalemøde og/eller med vejleder. evt. billedokumentation.	Smidt, Søren og Henning Kopart. ”Iagttagelse og fortælling
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	I SFO delen vil den studerende skulle arbejde med kost og sundhed. Albertslund kommune har en sundhedspolitik og en madpolitik, denne skal læses og drøftes i praktikvejledningen.	http://albertslund.dk/politik/politikker-og-strategier/boern-og-unge/madpolitik/ d. 17/9 http://albertslund.dk/borger/sundhed-og-sygdom/sundhed-i-albertslund-kommune/saadan-arbejder-vi-med-sundhed-i-albertslund-kommune/ d. 18/9

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er afsat 2 timer til vejledning i **Studerendes** skema.

Der er fast i den studerendes skema afsat 2 timer til læsning og notering i sin portfolio,

Studerende deltager i personalemødet og teammødet, hvor studerende er fri til at spørge ind til emner, samt på personalemødet har studerende sit eget punkt, hvor denne kan fortælle og oplevelser i praktikken, ud fra sine optegnelser i sin portfolio.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem		

	innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende skal deltage i forskellige møde aktiviteter, som f.eks. skole/hjem samtaler, forældremøder i henholdsvis skole og SFO, team møder og personale- møder. Her kan den studerende øve sig i forskellige former for kommunikation og tvær fagligt samarbejde.	

ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	I praktikforløbet vil den studerende have arbejdstid i undervisningen. Der vil der være mulighed for at komme tættere på begrebet "klasserumsledelse".	"Professionssamarbejdet mellem Lærere og pædagoger" af Poul Rask.
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Der vil i undervisningsdelen være mulighed for at den studerende kan stå for planlægning og udførsel af undervisningen. I praktikvejledning, vil den studerende derefter evaluere forløbet med sin praktikvejleder.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende har mulighed for at benytte vores haller til idræt, leg og bevægelse. Derudover har vi en scene til musik og teater.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	I SFO delen vil den studerende skulle arbejde med kost og sundhed. Albertslund kommune har en kostpolitik, denne skal læses og drøftes i praktikvejledningen.	http://albertslund.dk/politik/politikker-og-strategier/boern-og-unge/madpolitik/ d. 17/9
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Den studerende vil i sit daglige arbejde på SFO og skole, møde børn med særlige behov som enkeltintegreres i klassen og i SFO-delen. Det kan være børn både med og uden diagnoser. Den studerende skal følge pædagoger og lærere i dette arbejde, og deltage i både planlægning, udførelse og evaluering af den pædagogiske indsats.	

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der vil være praktikvejledning 1-1 ½ time ugentligt, efter behov. Dagsordenen til vejledningstimerne skal den studerende stå for, men der vil være faste punkter på hver vejledning, som læringsmål og refleksioner over de noter den studerende har gjort sig i sin logbog.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	--	---	-----------------------

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,

agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,

Den studerende skal i løbet af praktikken nå frem til at kunne arbejde selvstændigt med børnegruppen på lige fod med resten af personalet. I starten arbejder den studerende sammen med praktikvejlederen, og alle funktioner i

		huset prøves i enrum tid, inden den studerende skal kunne stå på egen fod.	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Den studerende skal deltage aktivt i Personalemødernes pædagogiske evalueringer af praksis. Den studerende skal ligeledes deltage aktivt i analyse arbejdet omkring det enkelte barn og dets udfordringer. Vi vil opfordre den studerende til at deltage aktivt og ligeværdigt i de pædagogiske diskussioner.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Den studerende deltager dagligt i undervisningen, og derved i det tværfaglige samarbejde med lærerne. Derudover kan der være mødevirksomhed med eksterne samarbejdspartnere som sagsbehandlere og psykologer, som den studerende også skal deltage i.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	Den studerende deltager i ugentlige teammøder sammen med lærerne i teamet.	

	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende deltager i et ugentligt personalemøde for det pædagogiske personale.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Grundlæggende førstehjælp udøves af alle ansatte når dette er nødvendigt.	
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der vil være praktikvejledning 1-1 ½ time ugentligt, efter behov. Dagsordenen til vejledningstimerne skal den studerende stå for, men der vil være faste punkter på til hver vejledning som f.eks. læringsmål og refleksioner over de noter den studerende har gjort sig i sin logbog.			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres		

	tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	---	--	------------------------------

institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		

opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			